



EBAZPENA,
HEZKUNTZA SAILBURUORDEARENA,
HAUR HEZKUNTZAKO ETA LEHEN
HEZKUNTZAKO IKASTETXE
PUBLIKOETAN 2014-2015
IKASTURTEA ANTOLATZEKO
MODUARI BURUZKOA

AURKIBIDEA

Atarikoa

1.- IKASLEAK: HEZKUNTZA-SISTEMAREN ARDATZA

- 1.1.- Sarrera
- 1.2.- Oinarri teorikoak
- 1.3.- Hezkuntza-antolaketa eta -plangintza
- 1.4.- Ikasleen antolaketa
- 1.5.- Ikasleen ebaluazioa

2.- IRAKASLEAK: HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREN MOTORRA

- 2.1.- Sarrera
- 2.2.- Oinarri teorikoak
- 2.3.- Irakasleen antolaketa
 - 2.3.1.- Irakaskuntza-jardueraren antolaketa
 - 2.3.2.- Urteko lanaldia
 - 2.3.3.- Asteko lanaldia
 - 2.3.4.- Zuzendaritza-karguak
 - 2.3.5.- Irakasleen bertaratzea
 - 2.3.6.- Ziklo/Etapa-taldeak
 - 2.3.7.- Tutoretzak
 - 2.3.8.- Praktikak egiten ari diren irakasleen tutoretza
 - 2.3.9.- Berariazko langileak
 - 2.3.10.- Lanaldia betetzearen kontrola
- 2.4.- Irakasleen prestakuntza

3.- HEZKUNTZA-KOMUNITATEA eta ADMINISTRAZIOA, hezkuntza-ildoak eta -programak ezartzen liderrak eta arduradunak

- 3.1.- Sarrera
- 3.2.- Oinarri teorikoak
- 3.3.- Ikastetxeetako eraikin eta instalazioen erabilera urteko planean jaso gabeko ekintzetarako
- 3.4.- Ikastetxeetako osasun eta segurtasunari buruzko araudia
- 3.5.- Lan arriskuen prebentziorako zerbitzuaren arautegia
- 3.6.- Kudeaketa-proiektua



HAUR HEZKUNTZA ETA LEHEN HEZKUNTZA 2014-2015 IKASTURTEAN HEZKUNTZA SAILBURUORDEAREN EBAZPENA

ATARIKOA

Euskal hezkuntzak egin duen ibilbidea goraiatzekoa da, hala alderdi kuantitatiboan nola kualitatiboan, bertako zein nazioarteko adituek aitortu duten moduan.

Hala ere, hezkuntza-komunitateko hainbat ahotsek urteak daramatzate koherentzia eskatzen, gizartearen eskakizunak, mende honetako erronkak eta ikastetxeei ezartzen zaizkien bete beharreko eskakizunak bat etor daitezten. Azken hamarkadetan, gero eta ugariagoak dira ikasleak erdigunean jarriko dituen hezkuntza-sistema bat, haien garapen pertsonal eta profesionala ahalbidetuko duen eta bizitzan zeharreko ikaskuntzarako oinarriak ezarriko dituen, aldeztu duten nazioarteko, estatuko edo tokian tokiko ebazpenak eta txostenak.

Bizitza osoan zeharreko ikaskuntzak berekin dakar onartzea hezkuntza, oro har, hezkuntza-sistemaz harago doala eta, beraz, ingurune formal, ez-formal eta informaletan eskuratu eta elikatutako ikaskuntzak aintzat hartu behar direla.

Aurreko premisa horietatik ondorioztatzen da hezkuntza-sistema ikasleen garapenera egokitu behar dela, ikaslea pertsona autonomoa izan dadin, gizarte bidezkoa eta jasangarriago bat eraikitzeko proposamenen inguruan hitz egiteko eta elkarlanean aritzeko gai dena eta bere ikaskuntza pertsonala jarduera onuragarri eta aberasgarria bihurtzeko gaitasunak dituen, eskolan ez ezik ahalik eta esparru eta egoera gehienetan..

Gaitasun orokorrak eta oinarrizkoak eskuratzeko ikasleari ahalbidetuko dio ibiltzen den esparru guztietan era aktibo eta konprometituan esku hartzea, bere ahalbide indibidualak ahalik eta gehien garatzea eta, era berean, gizartearen garapen jasangarrian eta hobekuntzan inplikatu eta parte hartzea.

Bizikidetzaren, elkartasunaren eta jasangarritasunaren, aukera-berdintasunaren eta justizia sozialaren bezalako balioetan ainguratutako gizarte bat eraikitzeko eginkizunean elkarrekin lan egin nahi badugu, hezkuntza izan daiteke prozedura demokratiko eta baliagarriena, jakin badakigulako haur eta gazte guzti-guztiak biltzen direla hor, eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari dagokio eskubide hori betearaztea.

Badakigu, gainera, hezkuntzan egindakoa dela inbertsiorik onena aurrez aurre ditugun erronkei erantzuteko, hezkuntza eta prestakuntza funtsezko tresnak baitira gure herriaren etorkizunerako, garapen pertsonal eta profesionalerako jasangarritasunerako, gizarte-koherenziarako eta herritarren elkarbizitzarako.

Horregatik, metatutako ezagutza guztia eta giza baliabideak, baliabide materialak eta funtzionalak aitortu eta bildu behar ditugu, eta hori dena familiek, hezkuntzako profesionalak eta, ahal den neurrian, esku hartzen duten eragile guztiek partekatuko duten hezkuntza-proiektu baten alde jarri behar dugu, hezkuntza-sistema bikaintasunaren eta berrikuntzaren motorra izan dadin eta, horrela, gaur egun ditugun eta gure ikasleek etorkizunean heldu beharko dieten erronka pertsonal, sozial, ingurumeneko eta ekonomikoari segurtasunez aurre egin ahal izan diezaiegun.

Premisa teoriko horiei eta berrikuntzaren aldeko asmo horiei jarraiki, ikasturte hasierako ebazpen honetarako oinarrizko hiru atal proposatzen ditugu. Lehendabizikoa, ikasleena, hezkuntzaren muina eta funtsezko arrazoiak diren heinean; gainera, ikasleen

hezkuntzarako eskubideak 1948tik babestuta daude nazioarteko hainbat itunetan eta baita, besteak beste, Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legean eta ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko 201/2008 Dekretuan ere. Bigarrena, irakasleena, hezkuntza-komunitatearen motorra, besteak beste arau hauen babesean dihardutenak: 6/1989 Legea, uztailaren 6koa, Euskal Funtzio Publikoari buruzkoa (EHAA, 1989-07-28koa); 2/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Unibertsitatekoek kanpoko Irakasleen Kidegoei buruzkoa; 7/2007 Legea, apirilaren 12koa, Enplegatu Publikoaren Oinarriko Estatutuarena (EHAA, 2007-04-13koa); 185/2010 Dekretua, uztailaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzekoa (EHAA, 2010-07-16koa), eta arau horiek gauzatzen diren bestelako dekretuak. Eta, azkenik, hezkuntza-komunitatea eta administrazioarena, hizpide dugun prozesua abian jartzeko hasierako abiapuntua izango dena.

Horrenbestez, Sailburuordetza honen asmoa da, orain arte hitzartutako zuzenbidezko oinarriak errespetatuz eta ikastetxeek gaurdaino egin duten lana eta ekarri dituzten berrikuntzak aitortuz, 2014-2015 ikasturterako eskola-plangintza erraztuko duen ebazpen bat egitea. Plangintza hori, jakina, hezkuntza-komunitate bakoitzaren eta horien gizarte-ingurunearen behar eta erritmoetara egokituko da, alde batetik ikasle guzti-guztien eskubideak betearazteko eta, bestetik, hezkuntza integrala eskaintzeko.

Ebazpen honek antolatu nahi duen hezkuntza-ekintzaren muinean xede moral bat dago, hezkuntzaren profesionalak nahiz administrazioak berak, familiek eta erakundeek helburutzat hartu behar duguna: ikasleak prestatzea gizartean aurrera egin ahal izan dezaten eta, era berean, gizarteari oro har beren ekarpena egin diezaioten.

Hezkuntzaren arloan, xede hori lortzeko bidea da ikasleengan ditugun itxaropenak gorago jartzea eta errendimendu handia dutenen eta apala dutenen arteko distantzia txikiagotzea. Izan ere, ikasle guztiak eskubide batzuk dituzte, gure zeregin profesional eta kolektiboaren erreferentzia eta jomuga izan behar dutenak. Gainera, nazioarteko ikerketen arabera, ez dago ekitatea ala kalitatea aukeratu beharrik, biak batera lantzen dituzten hezkuntza alorreko jarduerak badaude, eta horiek aplikatzen dituzten herriak eta ikastetxeak emaitza hobekien lortzen ari dira nazioarteko ebaluazioetan. Horregatik aipatu ditugu berariaz ikasleen eskubideak.

Ikasleen emaitzak hobera aldatzeko helburu horrek lotura estua du ebazpenean txertatu diren ekarpenekin, eta, zehazki, balio erantsi handiko ikastetxeetan antzeman diren jardunbide egokiek¹. Ikastetxe horietan, antzeko ISEK indizea duten ikastetxeak baino esanguratsuak diren emaitza hobekien lortzen dituzte. Beraz, hezkuntza-komunitate horietan, ikasleen emaitzak hobetzea ahalbidetzen duten hezkuntza-jardunbideak baliatzen dituzte.

Zentzuzkoa dirudi, beraz, hezkuntza-komunitateen eskarmentuaz eta egindako ikerketa eta ebaluazioez metatutako ezagutza biltzeak, horiek argi eta garbi adierazten baitute hezkuntzak ahalmena duela gizarte-ezberdintasunak murrizteko, eta hezkuntza-komunitatea gai dela neurri egokiak hartzeko.

Helburu horrekin, hezkuntza-administrazioak konpromisoa hartzen du hezkuntza-komunitateekin elkarlanean aritzeko eta komunitate bakoitzak bere berrikuntza- eta hobekuntza-prozesuen erritmoa markatu dezan uzteko. Horretarako:

¹ Eusko Jaurlaritza- ISEI/IVEI & UPV (2013). *Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak*. http://www.isei-ivei.net/eusk/argital/handikobalioa/txosten_laburra.pdf.

- a. Ez da orotariko proiektuak eta programak eskatzen tematuko, bidezkoa baita ikastetxeek berek gaurdaino garatu diren prozesuei buruz gogoeta egitea eta horiek ebazpenean ageri diren alderdiak jasoko dituen **hezkuntza-proiektu koherente** batean txertatzea, ikasleen eskubideek lehentasuna izango duten ikuspegi inklusibo batez eta ikasleak berekin dakarren horri eskolak eskain dezakeen aberastasuna gehituz. Hori guztia, familiekin eta hezkuntza-komunitatean parte hartzen duten inguruko erakundeekin elkarlanean egingo da.
- b. Sailak hezkuntza-proiektua lantzea eta haren jarraipena egitea erraztuko duen **Gida** bat osatu du².
- c. Aniztasuna ikuspegi etiko eta inklusibo batez barne hartzen duten ekimenak, besteak beste, Hamaika esku³, Plana, HBSP-PREE, Bidelaguna, CA-Curriculum Anitzeko programak, HIPI eta kultura arteko dinamizazioa, HIBP-PIRE eta hezkuntza laguntzako premia espezifikoei arreta emateko beste erantzun batzuk sustatzen jarraituko du.
- d. Hobekuntza-planaren proposamenak biltzen dituen urteko plana baliatuko da hobekuntza-planaren eta hezkuntza-proiektuaren helburuak lortze aldera hezkuntza-komunitateak adostutako ekimenak gauzatzeko. Ekimen horien xede nagusia da, ezinbestez, hezkuntza-komunitateko ikasle bakoitzaren ahalmen pertsonal, sozial eta akademikoak ahalik eta gehien garatuko dituen hezkuntza integral bat eskaintzea.

Hortaz, ebazpen honen asmoa da Euskal Autonomia Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztietan 2014-2015 ikasturtearen hasiera eta garapena bideratu eta arautzea.

Ikastetxeko Zuzendaritza Taldeak behar diren estrategiak erabiliko ditu ikastetxeko irakasle guztiek ebazpen honen edukia garatu eta ezarriko dutela bermatzeko.

Legeak ikastetxeetako Ordezkaritza Organo Gorenei (OOG) edo Eskola Kontseiluei aitortzen dizkien eskumenak eta Ebazpen honek azaltzen diren gaiak kontuan izanik, ikastetxe bakoitzeko Zuzendaritza Taldeak Ebazpen honen edukiaren berri emango dio aipatu organoari, 2014-2015 ikasturtearen hasieran egingo duen lehenengo bileran.

² Eusko Jaurlaritza (2014). *Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua egiteko gida*.

³ Eusko Jaurlaritza (2014). *Plan Hamaika Esku*

1. IKASLEAK: HEZKUNTZA-SISTEMAREN ARDATZA

1.1. SARRERA

Atarikoan adierazitakoaren haritik, balioetan ainguratu dagoen hezkuntza-sistema batek pertsona guztiak babestu behar ditu, bakoitzaren berezitasunak eta ezberdintasunak errespetatuz. Aniztasuna babestu behar du, pertsona bakoitza, ikasle bakoitza, berdingabea baita bere indargune eta ahuluneekin. Kolektiboa osatzen duten pertsonen ezberdintasunak eta berezko izaerak zaintzen, onartzen eta elikatzen direnean, desorekak saihesten dira eta bazterkeriarik gabeko hezkuntza baten oinarriak finkatzen dira, aniztasuna aberastasun-iturri gisa, ikasle bakoitzaren eskubide gisa eta hezkuntza-komunitateari bereziki eta hezkuntza-sistemari eta gizarteari oro har eskaintzeko balio erantsi gisa sustatzen duen hezkuntza baten zutabeak.

Ildo horretan, bizitza osoan zeharreko hezkuntzaren izaera bera lagungarria da gure ikasleek ingurune ezberdinetan –esaterako, familian, eskolan, eskolatik kanpo eta komunitatean – ikasi ahal dezaten, eta, beraz, ingurune horiek guztiak aintzat hartu behar dira alde batetik hezkuntzarako eskubidea bermatuko duen eta, bestetik, derrigorrezko hezkuntzako ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezarriko dituen hezkuntza-ibilbide bat lantzeko orduan.

Ikaslearen irteera-profil orokorrak definituko ditu ikasleak lortu behar dituen oinarritzko konpetentziak, hezkuntza xedeak lortzeko eta bizitzaren arloetan eta egoeretan moldatzen jakiteko⁴.

Horrek ez du hezkuntza-komunitatea salbuesten hezkuntza integral bat bermatzeko erantzukizunetik. Haren ardura izango da, beraz, hezkuntza-ibilbidea taxutzea, hezkuntza-komunitatean dauden baliabideak antolatu eta planifikatzea eta ikasleek bidezko eta kalitatezko hezkuntza bat, guztien arrakasta ahalbidetuko duena, jasoko dutela ziurtatzea.

1.2. - OINARRI TEORIKOAK

Atarikoan aipatu denez, komenigarria litzateke hezkuntza-komunitateak oinarritzat hartzea komunitateak berak gaurdaino metatu dituen eskarmentu eta ezagutza handiak.

Azken urteotan, ikastetxeek ezin konta ahala plan, programa edo jarduera berritzaile egin behar izan dituzte; askotan, gizarte, kultura edo hezkuntzako aldaketek hartarata, eta beste askotan, komunitatearen beraren premiek eta lehentasunek behartuta. Honaino iritsita, egokia litzateke formulak bilatzea ikastetxeko bizitzako hainbat alderdiren inguruko erabakiak dokumentu bakar eta kudeatzen erraz batean biltzeko. Ez da egokia plan mordoa sakabanatuta edukitzea, ahalegina egin behar da ikastetxeen erabakiak bateratu eta horiei koherentzia emateko, ikasleak oinarri dituen hezkuntza-proiektuaren antolaeratik abiatuta. Antolamenduaren ardatzak argia eta soila izan behar du, eta, gainera, hezkuntza-komunitateko bizitzaren gainerako alderdi guztiak uztartu eta islatzeko gai izan behar du.

Horregatik proposatzen da 2014-2015 ikasturte honetan hezkuntza-komunitate bakoitzak, ikasle guztien berezitasunei arreta jarriko dien ikuspegi inklusibo batetik, ikastetxearen hezkuntza proiektua osatzea, horretarako gidak gomendatzen duenaren haritik.

⁴ Eusko Jaurlaritza (2014). *Heziberri 2020 hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa*.

Orain arte metatutako ezagutza bildu ondoren, egokia litzateke komunitateko kideen prestakuntzaren bidez eta adituen eta ikerketen gomendio eta emaitzen bidez ezagutza hori aberastea, balio erantsia sortu eta, horri esker, gai izan gaitezen pluraltasuna errespetatzeko eta nortasuna osatzen duten alderdi guztiak orekaz garatze aldera behar diren jakite, jarrera eta balioetan oinarritutako heziketa bat sustatzeko.

Aurreko guztia oinarri harturik, hurrengo orrialdeetan egingo den gomendio nagusi bat izango da **Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP)** izatea hezkuntzaren antolaketa eta plangintza egituratuko duen ardatza.

1.3. - HEZKUNTZA-ANTOLAKETA ETA -PLANGINTZA

1.3.1. - IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) ikastetxearen erabaki eta proiektu handiei gorputza, koherentzia eta orientazioa ematen dien agiria da. Eskola-komunitateak, bere autonomiaren bidez, ikastetxe horretarako osatutako hezkuntza-aukera adierazten du bertan. Ondorioz, IHP proposamen integrala eta globala da; ikastetxearen beraren ezaugarrien analisia aintzat hartuta, bere ezaugarriak, balioak, printzipioak eta helburuak zehazten ditu, eta horiek nola bete adierazten du.

IHPk hezkuntza-asmo argia du, komunitateak hezigaiarentzat finkatutako aukera eta horretara xedatutako bitartekoak adierazten dituelako. Halaber, Ikasle guztiei kalitateko hezkuntza ekitatiboa emateko konpromisoa islatzen du komunitateak, gizarte-bizitzarako beharrezko gaitasunak eskuratu ditzaten eta, horien bidez, eskola-arrakasta lor dezaten.

Aldi berean, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua familien, ikasleen eta ikastetxean aritzen diren profesionalen arteko elkargunea da. Gune horretan, eragile bakoitzak hezkuntzari buruz duen ikuspegia eta ikastetxearen ingurunearen interpretazioa plazaratuko ditu, eta guztien artean, hezkuntza-jarduerak oinarri izango dituen konpromisoak adostuko dituzte.

Ikastetxearen Hezkuntza Planeko atal desberdinek bat etorri behar dute indarrean dagoen araudiarekin, eta biltzen dituzten aspektuak nahitaezko erreferentzia dira ikastetxeak bere aginpidearen esparruan aurre egin beharreko erabakietan. Hezkuntza komunitateko eragile batzuk eta besteak: irakasleak, ikasleak, familiak eta langile ez irakasleak behartuta egongo dira plan horretako atal desberdinetan xedatutakoa errespetatzera, eta izatekotan ere, aukera izango dute plan horren berrikusketa eta eguneratzea bultzatzeko beti ere proiektuan bertan finkatutako prozedurekin bat etorritik.

Aintzat hartuta 1/1993 Legea, Euskal Eskola Publikoarena, 201/2008 Dekretua, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoa, eta 175/2007 eta 97/2010 dekretuak, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzekoak, eta 12/2009 eta 121/2010 dekretuak, Haur Hezkuntzaren curriculuma ezartzekoak, ebazpenaren kapitulu honetan hezkuntza-antolaketa eta -plangintzari buruzko alderdiei helduko zaie eta ikasturte honetan Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztiek kontuan hartu beharreko gutxieneko lehentasunak edo alderdiak ezarriko dira.

Ikasleen eskubide eta betebeharekiko koherentea izango den hezkuntza-antolaketa bat taxutzeko asmoa, balioetan ainguratutako eskola inklusibo bat lortzeko xedea eta balio erantsi handiko komunitate bat izateko nahia; horiek garamatzate proposatzera 2014-2015 ikasturte honetan, eta 1/1993 Legearen jarraibideei lotuz (46.2 artikulua), ikastetxeek, beren

autonomia baliatuz, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) eguneratzera eramango duen prozesua abian jar dezatela. Halaber, kontutan hartuz prozesu bat parte-hartzaile eta eraginkorra izan dadin, batetik, ezin dela denboran etengabe luzatu, eta, bestetik, ikastetxe gehienek hurrengo hiru urteetarako zuzendaritza talde egonkorrak izango dituztela, ikastetxe guztiek bukatu beharko dute beren IHPren egite edo eguneratzea 2016-2017 ikasturtea amaitu baino lehen.

Jarduera honetan laguntzeko asmoz, Sailak IHP egiteko *Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua egiteko gida* ikastetxe guztien esku jarri du.⁵

Ikastetxeek, 1/1993 Legeak, Euskal Eskola Publikoarenak, 46. artikuluan jasotako IHPri buruzko xedapenak eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak hazkunde adimentsu, jasangarri eta integratzaileerako Europa 2020 estrategia betetze aldera ezartzen dituen lehentasunezko ildoak jarraituz, hurrengo atalak garatu beharko dituzte, horretarako aipatutako gida jarraitzea aholkatzen delarik:

I. GIDAN LANDUTAKO HONAKO ATAL HAUEK:

- Ikastetxeko testuinguruaren azterketa
- Printzipioak, balioak eta nortasun-ezaugarriak
- Helburuak eta lehentasunak
- Curriculumaren esparruan: Metodologia-aukerak, Ebaluazioa, Hezkuntza-eskaintza, Aniztasunari erantzutea, Orientabidea eta tutoretza, Hizkuntzen erabilera eta tratamendua, Prestakuntza eta berrikuntza
- Antolamenduaren esparruan: Ikastetxearen antolamendua, funtzionamendua eta kudeaketa, parte hartzeko eredua, bizikidetzak
- Iraunaldiari buruzko xehetasunak.

Bestaldetik, ebazpen bat argitaratuko da ikastetxeek IHP egin edo eguneratzeko jarraibideak emanez, ikastetxeek IHP egin edo eguneratzeko duten epeak azalduz eta, Sailaren zerbitzuek, hala nola Berritzeguneak eta Hezkuntza Ikuskaritzak, prozesu honetan egingo duten esku-hartzea deskribatuz.

II. Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak Heziberri 2020 markoan eta hezkuntzaren bikaintasunerako helburuak betetze aldera ezarri dituen lehentasunezko bost ildoak:

- (1) Aniztasunean elkarrekin bizitzen ikastea
- (2) Eleaniztasunerantz
- (3) Sare_Hezkuntza
- (4) Ikasten ikasteko eta norbera izaten ikasteko oinarrizko konpetentzien garapena
- (5) Bikaintasunerantz praktika onen eta ekintzailetzaren bidetik

⁵ Eusko Jaurlaritza (2014). [*Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua egiteko gida*](#).

Beraz, hausnarketarako eta hezkuntza-komunitateek metatutako eskarmentua eta ezagutza aitortzeko hasierako prozesu honetan, zeinaren azken xedea Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua lantzea den, gomendatzen da aintzat hartuak izan daitezela, 1/1993 Legean jasotako atalez gain, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak sustatzen dituen lehentasunezko bost ildoen garapena.

Lehentasunezko ildoak garatzeko, Sailak eskura ditu hezkuntza-komunitateak jada abian jarrita dituen eta ildo horiekin zerikusia duten planak, esperientziak eta programak.

Ebazpen honetako aurreko ataletan aipatu den moduan, asko dira benetan bidezkoa eta kalitatezkoa izango den hezkuntza bat taxutzea, eskola-ingurunea gizartearen eskakizunetara egokitzea eta errealitate sozialak ezartzen dituen exijentzien eta sortu nahi den pertsona motaren arteko oreka bilatzea helburu duten esperientziak, planak eta programak garatzen urteak daramatzaten hezkuntza-komunitateak. Xede horrekin, urteak daramatzate hezkuntza-komunitate osoarekin kontsultatu, bateratu, antolatu, garatu eta ebaluatu dituzten eta OOGk onartu dituen esperientziak, planak eta programak garatzen.

Sarritan, ekimen horiek berak dira ikastetxeen eraginkortasun-indizeak igoarazi eta ikastetxe horiei aurrez aipatu balio erantsia eman dietenak. Horri dagokionez, gomendatzen da ikastetxeak prozesu eta ekimen horiek aitor ditzala eta IHPren baitan aipa ditzala garapen-prozesuan dagoen esperientzia eta ezagutza gisa, eta aipa ditzala, halaber, urteko planean eta urteko memorian nahiz hobekuntza-planean, hezkuntza-komunitateak hala erabakitzen duenean.

Esan gabe doa hezkuntza-komunitateko sektore zabalen adostasunez eta engaiamenduaz abiatutako prozesu horiek jarraipena izango dutela ikasturte honetan, prozesu bakoitzari dagokion deialdian ezarritako baldintza beretan edo horiek ebaluatu ondoren ezartzen diren baldintzetan, hezkuntza-komunitateak berak amaitutzat jotzen dituen arte.

(1) Aniztasunari erantzun egokia ematen ahalegintzen den eskola inklusiboaren printzipioekin zerikusia dutenak. *“Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa”* dokumentua dauka denontzat eskuragarri.⁶

Aniztasunari erantzuteko planen jarduera-esparrua esku-hartze esparru orokor batean txertatuta egongo da. Ikastetxe bakoitzak bere IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA izango du, non ezarriko dituen ikasle guztiek ikasteko eta parte hartzeko dituzten eragozpenak txikiagotzeko ildoak. Horren emaitza gisa, ikastetxe bakoitzak bere Aniztasunari Erantzuteko Planean (AEP) zehaztuko ditu egin beharreko ekintzak. Ildo honetatik oso garrantzitsua da ekitatea eta bikaintasuna batera lantzen dituzten arrakasta praktikak kontuan hartzea.

- 1. Emakumeen eta gizonen berdintasuna bultzatzeko neurriak sustatzea.** Hezkidetzaredua ikastetxeek landuko dituzten dokumentu eta ekintza guztietan bildu beharko da, izaera sexista duten materialak edo praktikak baztertzeari arreta berezia emanaz eta parekidetasunezko eta tratu oneko harremanak bultzatzea, genero biolentzia eta indarkeria sexista prebenitzea eta berdintasun-irizpideak jasoz. Zeregin horren

⁶ Eusko Jaurlaritza (2012). *Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa 2012-2016*.

dinamizazioan laguntzeko, Zuzendaritza Taldeak Hezkidetza eta genero-indarkeria prebenitzeko irakasle arduraduna izendatuko du .

Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren 126.2 artikuluekin bat etorritik, eskola-kontseiluek, oraindik egin ez badute behintzat, gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna bultzatzeko neurriak sustatuko dituen *Berdintasunerako ordezkaria* izendatuko dute.

Bi pertsona horiek elkarlanean lan egingo dute, hezkuntza-komunitate osoa ordezkatzeko duen talde baten baitan, emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna eta sexu-joera edo genero-identitateagatiko bazterkeriarik eza bultzatzeko eta genero biantziazioa prebenitzeko ekimen horrek ikastetxe osoan benetako eragina izan dezan.

Zentzu horretan, ikastetxeek sexu aniztasunarekiko errespetua eta jokaera homofobo, lesbofobo eta transboboaren aurkako konpromisoa espresuki ikusarazi eta sustatuko duten mezuak eta neurriak bultzatuko dituzte.

Neurri horiek *Hezkuntza-sisteman hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planean* proposatu diren xedapenekin osatu dira⁷. Beraz, 2014-2015 ikasturterako, beste 50 ikastetxe berriri eta 7 ikastetxe integralei ekimen honetara gehitzeko aukera emango zaie.

Azkenik gogorazten da, 4/2005 Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako Legearen arabera, Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan erabiltzen diren testu-liburuak eta irakaskuntzako beste material guztiak, hezkidetza helburuak barneratuta izan behar dituztela eta debekatuta dagoela izaera sexistaren dutenak zabaltzea edo erabiltzea. Era berean, eskatzen da ikastetxeetan horrelako materialak aurkitzekotan Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzari jakinaraztea . Sailak barneko-prozedura bat aurreikusi du urratze horiei aurre egiteko.

2. **Elkarbizitza-plana.** Ikastetxe askotan jada abian jarri den neurri-multzoa, berriki proposatutako Bake eta Bizikidetzaren Planarekin⁸ osatu ahal izango dena, zehazki, plan horrek Hezkuntza eremuan plantetatzen dituen ekimenen bidez: Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen kasuan, **Elkarrekin Bonoak** ikastetxeei honako arloetako prestakuntza eskaintza: giza-eskubideak, gatazka modu positiboan ebazteko moduak eta giza-eskubideen urraketa onorioz sortutako biktimekiko enpatia.

Ikastetxeko Elkarbizitza Planak edo, ez balego Urteko Planak, hezkuntza komunitateak, lau urteko epe baterako adostutako helburuak eta ekintzak bilduko ditu. Azken xedea ikastetxeko elkarbizitza giroa hobetzea izanik, ikasturte bakoitzaren bukaeran egindako ibilbidea ebaluatuko da. Guztiz beharrezkoa da ikastetxe guztiak Elkarbizitza Plana eginda izatea eta eginda duten ikastetxeek aldiro-aldi gaurkotzea.

Ikastetxeko Elkarbizitza Behatokiak, aurreko ikasturteko ebaluazioa kontuan harturik, hurrengoan garatu beharko diren helburuak eta ekimen zehatzak proposatuko ditu eta bere gain hartuko ditu jardueren planifikatze, antolatze eta gauzatzeko lanak. Erabaki hauek guztiak Ikastetxeko Urteko Planean integratuko dira.

⁷ Eusko Jaurlaritza (2013). *Hezkuntza sisteman hezkidetza eta genero indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Plana*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila.

⁸ Eusko Jaurlaritza (2013). *Bake eta Bizikidetzaren Planaren proposamena*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza. Lehendakaritza.

Hezkuntza-sisteman hezkidetzeta eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planaren arabera, Elkarbizitzarako Behatokiak genero-indarkeriari dagozkion gaiei buruzko lan proposamenak sartu behar dira.

Elkarbizitza-plan bat egon arren, ikaskideen arteko tratatu txarreko kasuren bat (*bullying*) gertatuz gero, berehala horren berri eman beharko zaio Hezkuntza Ikuskaritzari. Kasu hauetarako, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak emandako Jarduteko Gida bat dute ikastetxeek, ikaskideen artean eskolan tratatu txarreko kasuren bat gertatuz gero jarraitu beharreko protokoloa jasotzen duena. Oinarrizkoa eta arautzailea da protokoloa, eta ikastetxe bakoitzak egokitu edo zabaldu ahal izango du, haren testuinguruaren edo kasuaren berezitasunen arabera.

Bestalde, Eusko Jaurlaritzaren otsailaren 18ko 3/2005 Legeak, haurrak eta nerabeak zaintzeko eta babestekoak, 25. artikuluan eskatzen duena betetze aldera, *“...ikastetxeetako arduradunek eta langileek adingabeen babesaren arloan eskumena duten herri-administrazioei jakinarazi behar dizkiete, edo, beharrezkoa bada, ministerio fiskalari edo epaileari, haurren babesgabetasuna ekar ditzaketan egitateak”*.

Beraz, ikastetxeko Zuzendaritzak balizko babesgabetasun-egoera baten berri izanez gero, Gizarte Zerbitzuei jakinaraziko die. Jakinarazpena jasota, Gizarte Zerbitzuen erantzukizuna izango da ahalik eta informazio gehien bildu eta kontrastatzea. Horretarako, **BALORA** izeneko tresna erabiliko dute (azaroaren 8ko 230/2011 Dekretu bidez onartua, abenduaren 12ko EHAA argitaratua), kasu bakoitzean egoeraren larritasuna sistematizatu eta baloratzeko. Tresna horretan babesgabetasun mota ezberdinak zehazten dira, eta horien artean dago “prestakuntza-beharrizanakiko arduragabekeria”⁹.

Elkarbizitza planean onartutako arauak, hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko begirunea eta bizikidetzeta bermatzeaz gain, lokal-instalazioak eta baliabideen erabilera egokia kontuan har ditzatela gomendatzen da.

Gogoarazten da, fondo publikoen bidez sustengatutako Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeei zuzendutako prebentzio-jarduerak martxan jartzeko Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren eta Segurtasun Sailaren arteko lankidetzak akordioa dagoela.

3. **Ikasle etorkinen harrera-plana**, kultura artekotasunaren eta ikastetxean hainbat kulturetako ikasleak egotearen inguruko akordioak sistematizatzen dituena. Aurrez adierazi denez, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan, non hezkuntza-komunitateak bere konpromisoak, hala linguistikoak eta curriculumari buruzkoak nola sozialak eta jarrerari buruzkoak, definitzen dituen, zehaztu behar dira, halaber, kultura artekotasunari buruzko akordioak.

Ikastetxearen kultura-aniztasuna lantzearen inguruan erabakiak hartzen hasteko era bat da eskolara iritsi berriak diren ikasleak eta haien familiartekoak integratzeko harrera-plan bat taxutzea. Horretan laguntzeko, Sailak *“Ikasle etorkinentzat harrera-plana egiteko orientabideak”* dokumentua dauka denontzat eskuragarri¹⁰.

⁹Eusko Jaurlaritza (2011). *Prestakuntza-beharrizanakiko arduragabekeria*

¹⁰ Eusko Jaurlaritza. (2004). *Ikasle etorkinentzat harrera-plana egiteko orientabideak*.

Kultura-aniztasuneko ingurugiro batean dauden ikastetxeetan lan egiteak berekin dakar zenbait hezkuntza-jarduera berraztertu eta egokitzeko beharra. Alde batetik, ikastetxe publikoek berriazko bi baliabide izango dituzte: kultura arteketasuna sustatzeko proiektuaren irakasle dinamizatzaileak eta hizkuntza-errefortzuko irakasleak. Baliabide horien hornidura ez da deialdien bidez egingo, Lanpostu Zerrendaren bidez baizik. Bestalde, ikastetxeei berriazko jarraibideak helaraziko zaizkie, eta horietan bi baliabideak esleitzeko baldintzak zehaztuko dira, postu horien eginkizunak ezarriko dira eta dagozkion aholkularitza-, jarraipen- eta ebaluazio-jarduerak proposatuko dira.

- 4. Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana (2012-2016).** Ikuspegi inklusiboaren xedeetako bat da ikasle guztien hezkuntza-premiei erantzutea, adimen-gaitasun handiko ikasleek dituztenak barne.

Hezkuntza administrazioari dagokio beharrezkoak diren neurriak hartzea adimen-gaitasun handiko ikasleen detekzio goiztiarra egin, euren beharrianak baloratu eta beharrian horiei egokitutako jarduera-planak abian jartzea.

Horretarako, Sail honek Jarduera Plan bat landu du, gure komunitateko ikasle guztien gaitasunak eta talentuak garatzeko apustu irmoaren emaitza gisa¹¹.

- 5. Ikasle ijitoen eskolatzea hobetzeko plana (2012-2015)¹².** Planean adierazten den moduan, ikasle ijitoak dituzten ikastetxeek beren Urteko Planean jasoko dituzte kolektibo horren emaitza akademikoak edota gizarte-inklusioa hobetzeko jarduerak. Eta ikasle ijitoen dezenteko kopurua duten ikastetxeek, ikasle horiek eskolan emaitza onak lortzen ari ez badira, zentroaren egoera eraldatzeko plan orokorrak lantzeko aukera aintzat hartu beharko dute.

- 6. Ildo berean txertatutako beste proiektu eta esperientzia batzuk:** Hamaika esku programa, Lankidetzako Ikaskuntza, Ikaskuntza Komunitateak, Jardunbide inklusibo egokien zentroak, Amara Berri, Kalitatea Hezkuntzan, Eskola Txikiak...

Aipamen berezia merezi du **Hamaika esku programak**, 2014-2015 ikasturte honetan EAEko ikastetxe publikoetan abian jarriko dena. Plan honek, bere izenak aditzera ematen duenez, esku-hartze, jarraipen eta koordinazio lerro asko eta askotarikoak aurreikusten ditu emaitza apaleko ikasleen arteko bilakaera eten eta ikasle hauen emaitzak hobetzeko. Edo, bestela esanda, ikasle orok, berdin zein den bere familiako ISEKa, nahi duen bizi proiektua egin ahal izateko beharrezkoa duen eskola arrakasta lor dezan.

Ikasleen horien gaineko espektatiba altuagoak bultzatzeko, hezkuntza administrazioak abian jarriko ditu beharrezkoak diren eta eskueran dituen baliabide guztiak, bai antolamenduzkoak, bai giza baliabideak eta bai materialak. Gainera elkarlan irmoan arituko da familiekin, hezkuntza-komunitateko elkarteekin, Gobernuko

¹¹ Eusko Jaurlaritza. (2012). *Adimen-gaitasun handiko ikasleen hezkuntza. Jarduera-plana.*

¹² Eusko Jaurlaritza (2012). *Ikasle ijitoen eskolatzea hobetzeko plana (2012-2015).*

beste Sail batzuekin (Osasuna, Enplegu eta Gizarte Politiketako) eta beste hainbat erakunderekin.

Hamaika esku programak sei esku-hartze lerro aurreikusten ditu:

- Programaren bultzada, jarraipena eta koordinazioa ziurtatu, batik bat arreta ikasleriaren bakarkako jarraipenean, oinarritzko gaitasunetan eta irakaskuntza-praktiketan jarrita.
- Ikastetxearen egiturazko antolamendua indartu Zuzendaritza talde egonkor eta proiektudun baten inguruan.
- Baliabideak eraginkortasunez erabili.
- Berriazko berriztatze neurri berriak ezarri.
- Familiak erakarri.
- Erakunde, eragile eta elkarteen lankidetzaren bermatu.

(2) Eleaniztasuna jomuga duen hizkuntza-plangintza baten printzipioekin zerikusia dutenak.

Eleaniztasunak, hots, ikasle guztiek bertako bi hizkuntzak ondo jakiteak eta atzerriko batean edo bitan gaitasun nahiko lortzeak, gizarte-inklusioa errazten du, aukera-berdintasun handiagoa bermatzen du, gizarteratzeko eta laneratzeko aukera handiagoak eskaintzen ditu eta, gainera, XXI. mendeko euskal gizarteko herritar guztien hizkuntza-eskubideak bermatzeko modua ematen du.

Sailak sustatzen duen lehentasunezko ildo honek Europako 2020 Estrategiari eta UNESCOren 194EX/29¹³ xedatutakoari jarraitzen dio eta bertan defendatzen da hizkuntza-prestakuntza osoa eta integrala ikasleek duten eskubide bat dela, eta horretarako ikastetxearen hezkuntza-proiektuan jaso behar direla hizkuntzak ikasteari eta erabiltzeari buruzko erabakiak.

Erabaki horiek bermatu behar dute gazteek hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna garatuko dutela, eta gai izango direla hizkuntza aldetik ere gero eta konplexuago eta anitzago izango den gizartean. Horrek eskatzen du erkidegoko bi hizkuntza ofizialetan eraginkorki moldatu ahal izatea eta atzerriko hizkuntza bat nahikoa ongi menderatzea, eta atzerriko bigarren hizkuntza bat, ikastetxeko hizkuntza proiektuak hala gomendatuko balu. Bermatu behar dute, halaber, egoera elebidun edo eleaniztunetan gaitasun eleaniztun hori kudeatzeko gai izango direla, eta hizkuntza-bizikidetzaren ekitatez bideratzeko irizpideak eta trebetasunak garatuko dituztela.

Horregatik, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak euskara ardatz duen hezkuntza, batik bat hirueleduna (eta eleanitza), bultzatzen jarraituko du.

Hezkuntza Proiektuan hartutako erabakiak garatze aldera, ikastetxeak Hizkuntza Proiektua behar du zeinak ezarriko dituen, familien borondateaz eta zentroaren autonomiarekin bat etorriz, ikasleek ikasten duten hizkuntza bakoitzerako hizkuntza-helburu operatibo eta lorgarriak. Hizkuntza-plangintza horrek ezin ditu albo batera utzi, besteak beste, ikastetxeak berak izan duen hizkuntzen antolamendua, bi hizkuntza ofizialak eta atzerriko hizkuntza bat ala bik izan duten sarrera eta ezerrera maila (ELEANITZA eta MET), barne eta kanpoko ebaluazioetan (Ebaluazio Diagnostikoa, ARRUE ikerketan,...¹⁴) ikasleek hizkuntzetan

¹³ UNESCOren 194EX/29 (2014). *Hizkuntzen irakaskuntza hezkuntza-sisteman*.

¹⁴ *ISEI-IVEIk* edo berak erabakitako dagokion erakundeekin lankidetzan egindako ebaluazioen emaitzak.

lotutako emaitzak, eskolagiroan euskararen erabileraren neurketaren emaitzak eta ziurtatzeko neurriak (HNP) eta, kasuan kasuko, HMM ebaluazioan lortutako emaitzak.

Bestalde, plangintza hori aurrera eraman ahal izateko, ikastetxeak aintzat hartu beharko ditu, batetik, bertako irakasleek daukaten hizkuntza-gaitasuna, akreditazioa eta, hizkuntzen irakaskuntzari lotutako prestakuntza eta, bestetik, hezkuntza-komunitateko familia-hizkuntza, ikasleen ingurune soziolinguistikoa, eta ingurune horretan esku hartzen duten gainerako erakunde eta eragileekin lankidetzak eta koordinazioa sustatzeko bideak.

Hizkuntza helburua lortu ahal izateko bidea eta neurrien artean, besteak beste honako hauek definituko ditu:

- HMMren ebaluazioa bukatzea.
- Ikastetxeko hizkuntzen erabilerari buruzko diagnosia eta egoera eta jardungune ezberdinetan hizkuntzak erabiltzeko irizpideak.
- Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoko ikastetxe publikoetarako deialdia, proiektu batik bat hirueledunak (eta eleanitzak) gara ditzaten, euskara ardatz hartuta, eta proiektu horietatik eratorritako irakasleen prestakuntza bidera dezaten.
- Irizpide metodologiko-didaktiko orokorrak ikastetxearen Hizkuntza helburuetara ailegatzeko. Eta hizkuntza arloetan zein gainerako arloetarako erabakiak hizkuntza komunikaziorako gaitasun luze-zabala garatzeko
- Irakasleon eginkizunak eta ardurak (jokabide profesionala) helburu horiek lortze aldera. Eta gaitasun profesional horiek garatzeko aurreikusten duen prestakuntza- edo hobekuntza-neurriak
- Antolaketa alderdiak

Gainera, gaur egunean hizkuntzen funtzionamenduari buruz eta honen erabilera bideratzen duten araei buruz dakigunaren arabera, Hizkuntzen Tratatua Bateratuari (HTB) eutsi diezaikegu hizkuntzek, komunikaziorako eta errepresentaziorako tresnak diren heinean, atal asko konpartitzen dituztelako.

HTB sendotzeko, ekimen didaktikoen antolamendurako eredu egoki bat bultzatu behar da. Eredu horrek maila guztietako irakasleen arteko elkarlana exijitu behar du, baliabide didaktikoak optimizatzeko, ikasleen ikaskuntza errentagarri bihurtzeko, eta, batez ere, hizkuntzen arteko edukien transferigarritasuna bultzatzeko, kontraesan metodologikoak ekidinez.

Proiektu honek hizkuntza mintegien mugak gainditzen dituelako, Zuzendaritza Taldeak inplikatu beharra du hizkuntza irakasleen elkarlana bultzatzeko antolamendu neurriak proposatuz.

Beraz, ebazpen honetan aipatutako hezkuntza-ekintzako antolaketa-dokumentuetan jaso beharko dira Hizkuntza Proiektuak bilduko dituen hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna, gaitasun eleaniztuna eta hizkuntza-bizikidetzarako ahalmena garatzeko eskolako zein eskolaz kanpoko jarduerak eta esperientziak nahiz jarduera eta esperientzia osagarriak, guztien adostasunez hartuak.

Ikastetxeari Hizkuntza Proiektua osatzen eta hizkuntzen irakaskuntza integratua lortzen laguntzeko, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, orain arte eskaini eta

garatu dituen baliabideez gain, bai eremu pedagogikoari begira bai eremu instituzionalari begira, 2014-2015 ikasturtean honako neurriak jarriko ditu abian:

- Ikastetxez ikastetxe, irakasleek atzerriko hizkuntzan duten gaitasunaren azterketa zehatza egingo da.
- Hezkuntza-komunitateko adostasunarekin, A ereduko ikastetxeetan, euskaren erabilera bultzatuko da arloak irakasteko bitarteko legez erabiliz.
- D ereduko ikasleekin euskaraz, gazteleraz, ingelesez eta frantsesez gaitasun komunikatiboa hobetu, kontzientzia eleaniztuna eta kulturantzuna garatu, eta euskararen erabilera bermatzeko programa esperimental jarriko da abian.
- Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzeko laguntza bideak eskainiko dira.
- Atzerriko hizkuntzen irakaskuntzari lotutako prestakuntza eta eguneratzeko aukerak eskainiko dira ikastetxeko hizkuntza proiektuak hala ezartzen duenean.
- Irakasleak eta hezkuntza-komunitateko gainontzeko kideak hizkuntza-prestakuntza jasotzeko deialdiak. (Prest Gara, IRALE, NOLEGA, edota ERASMUS +)

(3) Sare_Hezkuntza.

Ikasleak hezkuntza-sistemaren erdigunean izatearen xedeari lotuta Informazio eta Komunikazioaren Teknologietatik (IKT) Sare_Hezkuntzara igarotzea proposatzen da.

Horretarako, iaz teknologia erabilera eta eraginari buruz egindako hausnarketa eta balorazioan oinarrituta ikastetxeak honako ekimenak bultzatuko ditu:

- Ikas-irakas prozesuan eta hainbat arlotan teknologiak erabiltzea.
- Azpiegitura digitalak arduratsuki baliatzea.
- Material digitalak sortzea, bereziki euskaraz.

Hiru helburu horien betetze prozesuan laguntzeko, Sailak, gutxienez hiru laguntza bide eskainiko ditu, hurrenez hurren:

- *Sare_Hezkuntza gelan*, hezkuntza digitalean abangoardiakoak diren ikastetxeen esperimentazio aurreratua bultzatzeko deialdia.
- Ikastetxeetan heldutasun teknologikoa ebaluatzeko deialdia.
- Sostengu digitaletan baliabideak sortzeko deialdia.

Gainera, ezin da aipatu gabe gelditu, ikastetxeak dituen informazio eta komunikaziorako baliabide teknologiko guztiak erabili beharko lituzkeela hezkuntza laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleei erantzun egokiena eman ahal izateko.

(4) Ikasten ikasteko eta norbera izaten ikasteko oinarrizko kompetentzien garapena

Ikastetxeko ildo pedagogikoak sustatu behar du ikasgelaren dinamika garatzeko oinarrizkoak diren gaitasunak aplikatzea. Gaitasun horiek aplikatzeko orduan, erreferentzia nagusiak dira 175/2007 Dekretua eta hura aldatzeko 12/2009 eta 121/2010 dekretuak, oinarrizko zortzi gaitasunak zehazten dituztenak.

Ikastetxe bakoitzak erabakiko du, haren aukera, premia eta lehenetasunen arabera, bere Curriculum Proiektuko zein alderdi dituen jada garatuak, eta zein alderditan areago sakondu nahi duen. Edonola ere, aurreko lerroetan aipatu gabe eta lehenetasun ildo honen izenburuari jarraiki Sailak Ikasten ikasteko eta norbera izaten ikasteko oinarrizko kompetentzien garapenari begira eskola-elkarteak eta irakasleak prestatuko ditu ikasleek beren garapen pertsonalerako eta gizarte-kohesiorako oinarrizkotzat definitu diren kompetentziak gara ditzaten.

Ikastetxe bakoitzak bere curriculum-proiektua taxutzeko bidean hartzen dituen erabakiek kasu bakoitzean posible den zehaztasuna eta garapena izango dituzte. Haur Hezkuntzako esperientzia-esparruen eta Lehen Hezkuntzako arloen programazioak curriculum-proiektuaren zehaztaperen-maila bat dira. Lehen Hezkuntzako arloen programazioak¹⁵ egiteko, Sailak orientabideak eskainiko ditu ikasturtearen hasieran. Orientabide horiek Berritzegune Nagusiko, ISEI-IVEIko eta Hezkuntza Ikuskaritzako espezialistek landu dituzte, elkarlanean.

(5) Bikaintasunerantz praktika onen eta ekintzaitzaren bidetik

Bikaintasuna etengabe bilatzen duen hezkuntza eredu batentzat funtsezkoa da ematen den hezkuntza ebaluatzea eta ikasleen eskubideak zein neurritan bermatzen diren diagnostikatzea, ebaluazio horien emaitzetan oinarrituko baita hobekuntza-plan ororen diseinua.

Sailak honako lan ildo hauek ireki ditu bikaintasunaren bermerako.

I. Hezkuntza jardun eta lanbide gisa prestigioa emateko:

- Hezkuntza-komunitateko kideen jarraikako prestakuntza.
- Ikaslearengan duen eragina ziurtatzeko barne eta kanpoko ebaluazioen emaitzetan oinarritutako prestakuntza.
- Praktika onetan (Balio erantsi handiko ikastetxeak) oinarritutako prestakuntza.
- Unibertsitatearekin lankidetzan estuan irakasle-gaien hasierako prestakuntza eta praktiken gaineko arloetan.
- Zuzendarien prestakuntza: prestakuntza eredua, proiektua eta jarraipena.

II. Ikastetxeen autonomia sustatzeko:

- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua garatu edota eguneratzeko gida eta prestakuntza-laguntza.
- Ikastetxeen antolamenduzko autonomia bermatzen duen *Hauspoa* proiektu pilotuari jarraipena ematen zaio.

III. Ebaluazioa eta ikerketa bultzatzeko:

- PISA 2015.
- Ebaluazioa Diagnostikoa 2015.
- Balio erantsi handiko ikastetxeen jardunbideei buruzko ikerketaren bigarren fasea.

¹⁵ Eusko Jaurlaritza (2013). [Programazio Didaktikoak egiteko Orientabideak](#).

- Hizkuntza Marko Hirueledura esperimentazioaren emaitzen gaineko ikerketa.
- Hezkuntza Adierazle Sistemaren eguneratzea.
- Ikastetxe bakoitzaren programa eta proiektuen gaineko ebaluazioa eta ikerketa.

IV. Hobekuntza eta Berrikuntza suspertzeko:

- Ikastetxearen Hobekuntza planak: Balio erantsi handiko ikastetxeetan antzemandako 14 lan lerroak.
- Hizkuntza-Proiektuaren garapena eta horretarako baliabideak eta prestakuntza-laguntzak.
- Hezkidetzeta eta genero indarkeriaren prebentzioa lantzeko gida plana eta prestakuntza.
- Eremu curriculurrean sakontzea eta aberastea, Baietz Bikain ekimenaren bidez (Matematika, Hizkuntzak, Zientziak eta Ekintzailatza).

V. Hezkuntza sareen sorkuntza eta lankidetzeta bermatzeko:

- Sare_hezkuntza: ikas-irakas teknologien erabilera, materialen ekoizpena eta prestakuntza.
- Ikastetxe sareak: Kalitatea Hezkuntzan, Amara Berri, Ikasketa Kooperatiboa, Ikas Komunitateak, Antzuola Eskola...

VI. Administrazio egituren egokitzapena indartuz:

- Antolamendua
- Prestakuntza
- Funtzionamendua

VII. Kalitatea, dedikazioa eta helburuen lorpena prestigiatuz:

- Irakasleei begira
- Ikasleei begirako (Matematikako olinpiadak, Zientzia Astea,...)

VIII. Hezkuntza akordio egonkorra landuz:

- Heziberri 2020

Laburbilduz, hezkuntza-komunitateak garatutako jarduera guztiei ikasleen prestakuntza integratuz zentratutako zentzu hezigarri bat ematearren, iradokitzen dugu 2014-2015 ikasturte honetan mantentzea daitezela lehendik hasitako ekimenak eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan haien izateko arrazoia justifikatzen bada, hezkuntza antolatze dokumentu horrek era koherentean uztar ditzan aipatu jarduerak, proiektuak eta jarraibideak, bikaintasuna eta jardunbide egokiak sustatuko dituen eskola inklusiboa printzipio nagusitzat hartuz.

Hezkuntza-komunitateak Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan adostu dituen lehentasunak gauzatu behar dira printzipio horiek planifikatu eta zehazteko aukera ematen duen Ikastetxearen Urteko Planean.

1.3.2.- IKASTETXEAREN URTEKO PLANA

Zuzendaritza Taldearena da Ikastetxearen Urteko Plana gauzatzeko lana koordinatzeko ardura; horretarako, egoera bakoitzean, dagokion kide anitzeko organora joko du. Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenak (OOG) onartu beharko du aipatu plana, Euskal Eskola Publikoaren Legeak eta Hezkuntzako Lege Organikoak irakaskuntza-jardueren programaren gainean klaustroari ematen dizkion eskumenen kaltetan izan gabe. Gainera, planean sartu beharko dira diagnostiko-ebaluazioko emaitzen azterketa egin ondoren zehaztutako hobekuntza-proposamenak.

Ikastetxeek 2014-2015 ikasturterako Urteko Plana egingo dute ikasturte horren hasieran, ikastetxeko jarduerak planifikatzeko, antolatze eta kudeatzeko tresna moduan.

Urteko Planak alderdi hauek barne hartzen ditu:

a).- Irakaskuntza-jardueren programa

Klaustroari dagokio programa hori lantzea edo, halakorik balitz, hura eskuordetu dezakeen batzorde bati.

Irakaskuntza-jardueren programan jasotzen dira ikasturtean zehar ikastetxea eta eskola-jarduerak antolatze hartzen diren erabakiak, betiere ikasleak eta dauden baliabideak kontuan hartuta: lanak irakasleen artean banatzeko eta irakasteko nahiz ikastetxean egon beharreko denbora banatzeko irizpideak, irakasleen eta ikasleen ordutegiak, ikasleak taldekatze irizpideak, tutoretzen banaketa, ikasleentzako laguntza eta errefortzuaren antolaketa, gune komunak banaketa, baliabide didaktikoen antolaketa, ebaluazio-datak eta abar. Eskola Jardueren Agirian (EJA) jasotako datuak ez dira Urteko Planean errepikatu beharko.

Irakaslanen programan sartuko dira, halaber, esperientzia-esparruen eta argitaratutako curriculum berrietara egokitutako arloen programazio orokorretan egin diren aldaketak eta ikasturte honetan landuko diren arlo horien alderdi zehatzak; izan ere, programazio didaktikoak Curriculum Proiektuaren zehaztapan-maila bat dira. Era berean, ikasturte honetan curriculum-proiektua gaurkotzeko egiten diren jarduerak jasoko dira.

Programa honetan, lanbide-prestakuntza eta -garapenarekin zerikusia duten alderdiak ere bildu beharko dira.

Programan barne hartuko dira, orobat, ikastetxeak parte hartzen duen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren Esperientziak eta Programak, eta ikasturtean zehar gauzatu diren ikastetxearen proiektuak, bereziki Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak edo beste sail batzuek nahiz Euskal Autonomia Erkidegoko, Estatuko edo Europar Batasuneko beste erakundeek onartutakoak.

Hamaika esku programan parte hartzen duten ikastetxeetan, Urteko Planean jasoko diren helburuen artean (ahal dela Hobekuntzarako Esku_Hartze Planaren barruan) programa horrek bultzatzen dituen esku-hartze lerroekin lotuak daude, besteak beste: eskola-familia harremanak, irakaskuntzaren praktika, ikasleei bakarkako arreta eta jarraipena, hizkuntza-gaitasuna, gaitasun matematikoa, planifikazioa eta antolamendua edo baliabideen kudeaketa eraginkorra.

b).- Prestakuntza-jarduerak

Zuzendaritza Taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio Urteko Planaren atal hau lantzea, eta OOGk oniritzia eman beharko dio.

Ikastetxeko prestakuntza planak jasoko ditu, gutxienez, ikastetxean egindako prestakuntza-proiektuak eta lanorduetan egingo diren eta ikastetxearen antolaketan eragina duten prestakuntza-jarduerak.

Urteko Planean barne hartutako prestakuntza-jardueretan, irakasleek nahitaez parte hartu beharko dute (lanaldi-murrizketen kasuetan eta salbuespenezko beste batzuetan izan ezik), prestakuntza-jardueretarako asteko ordua, irakasleen ordutegian ezarrita dagoena, betez. Prestakuntza-jarduera horien antolaketa egiteko, zenbait astetako orduak metatu ahal izango dira, saio luzeagoak eta eraginkorragoak egin ahal izateko.

Ikastetxearen prestakuntza plana bertako hezkuntza-komunitatearen premia eta etorkizunerako hobekuntza eta berrikuntza asmoetan errotuta egongo da, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak egindako Prest_Gara prestakuntza proposamenak dioen legez. Horrenbestez, kasuan kasuko hezkuntza-komunitateko kide guztiei irekita egongo da eta ikasleengan eragina duela ziurtatuko du, kanpoko zein barruko ebaluazioen emaitzen bidez.

Prestakuntza planaren garapenerako baliabideak ere eskaintzen ditu Sailak aipatutako Prest_Gara Planean. Laguntza horietara sarbidea izateko prestakuntza-berrikuntza deialdiak irekiko ditu Sailak eta ikastetxeak borondatez eskatuko du bere parte-hartzea.

SAREAK: PARTEKATUZ IKASIZ. Sare desberdinetako ikastetxeak tutore lanetan diharduteneko ateak ireki eta sistematizazio bideak aurkitu. Antzeko dinamika, premiak eta xedeak konpartitzen dituzten ikastetxeen arteko lan-sareak izango dira tutorizatuak ikastetxeen arteko elkarlanean esperimintatzeko eta ikasteko eta aurrerabideak izateko.

c).- Eskolaz kanpokoak eta osagarriak

Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoaren programak jardunbide inklusiboak eta ikasle guztientzat direnak jaso beharko ditu, eta guztien interesa sortzeko adinako eskaintza zabal, betiere ikastetxeak dituen barne-baliabideak kontuan hartuta.

Programak barne hartuko ditu:

1.- Jarduera osagarriak: ikasleekin ikastorduetan egiten diren jarduerak didaktikoak, programazioaren barruan egonda ere izaera berezia ematen zaiena, bai horiek egiten diren une edo lekuagatik bai ikastetxeak jarri behar dituen baliabideengatik edo izan behar duen inplikazioagatik. Jarduera horiek ikasle guztiei zabalik egon behar dute. Horien artean nabarmentzekoak dira honakoak:

- Egonaldiak barnetegi-erregimenean
- Jaialdiak ikastetxean
- Hezkuntza-kanpaina bereziak
- Ikasgelaz kanpoko jarduerak: bisitak, landa-lanak...
- Irteerak, ikasturte amaierako bidaiak, ikasle-trukeak...

2.- Eskolaz kanpoko jarduerak: ikasleekin ikastorduetatik kanpo egiten diren eta beren parte-hartzea borondatezkoa den jarduerak, curriculumarekin zuzeneko loturarik

gabekoak. Jarduera horien plangintza egiterakoan helburuak, arduradunak, unea eta tokia zehaztuko dira, eta baita ikasleen parte hartzeko modua ere. Jarduera horien alderdi edo ondorio ekonomikoak Urteko Kudeaketa Programan jaso beharko dira.

Kontuan izan beharko da ikastetxea dagoen herritik kanpo egiten diren jardueretarako beharrezkoa izango dela guraso edo legezko tutoreen baimena, ebazpen honen beste atal batean araututako moduan.

Jarduerak ikastetxea dagoen herritik kanpo egiten direnean eta irakasleek bertan gaua eman behar dutenean, ikastetxeko Zuzendaritzak, Klaustroaren proposamenez eta OOGren oniritziarekin, orduen arabera konpentsazioa eman ahalko die. Ikastetxearen ardura izango da bere barne-antolaketaren bidez ordu horiek ordezkatzea.

ACEX programako proiektuak garatzen dituzten ikastetxeek Urteko Planean jaso beharko dituzte proiektu horiek, hezkuntza-komunitateari eskainitako hezkuntza-zerbitzu gisa.

d).- Urteko Kudeaketa Programa

Ikastetxeko Kudeaketa Proiektua Urteko Kudeaketa Programaren bidez gauzatzen da urtez urte, eta programa horren atalik garrantzitsua da aurrekontua taxutzea eta onartzea, uztailaren 28ko 196/1998 Dekretuan xedatutakoa betez egin beharko dena (EHAA, 1998-09-14 eta 98-09-23koak).

Zuzendaritza Taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio Urteko Planaren atal hau lantzea, eta Ordezkaritza Organo Gorenak oniritzia eman beharko dio.

Programa honetan jasoko da gastua dakarten jarduerak, besteak beste jantokia, garraioa eta jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak. Hainbat atal bereizi beharko dira: diru-iturriak, gastu-aurreikuspenak eta gasturako irizpideak, kudeaketaren arduradunak, kontrol-sistemak eta abar. Programa egitean erosketak berdea eta kontsumo jasangarriko irizpideak txertatzea gomendatzen da.

1.3.3.- URTEKO MEMORIA

Zuzendaritza Taldearen ardura da memoria idazteko lana koordinatzea. Ikastetxearen Urteko Planaren analisisa eta betetze-maila eta lortutako eskola-eraketak abiapuntu gisa hartuz, ikastetxe bakoitzak bere autoebaluazioa egingo du; hau da, ondorioak atera eta hurrengo urterako hobekuntza-proposamenak egingo ditu, eta, bestalde, lehentasunak ezarriko ditu, ikastetxearen hurrengo Urteko Planean helburutzat hartuko direnak.

Urteko Memoria OOGk edo Eskola Kontseiluak onartu beharko du, eta kopia bat ikastetxeko idazkaritzan jasoko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren esku egon dadin.

Memoria eta Ikastetxearen Urteko Plana urriaren 30a baino lehen egin eta onartu behar dira.

MEMORIA ETA URTEKO PLANA laboratu eta zehatz idatziko dira, ikastetxearentzat berarentzat praktikoa izan daitezen, argitaratu diren gida eguneratuei jarraiki. Gida horiek eskuragarri daude Lurralde Ikuskaritzan, Berritzeguneetan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko web orrian.

1.3.4.- HOBEKUNTZA PLANA

Ikastetxe bakoitzak egiten duen Hobekuntza Plana izango da Hezkuntza Ikuskaritzaren, Berritzeguneen eta ISEI-IVEiren arteko elkarlanaren muina, zeinaren jomuga baita ikasleei hezkuntzan bikaintasuna eskaini ahal izateko etengabeko berrikuntzako kultura bat sortzea.

2013-2014 ikasturtean adostutako Hobekuntza Planean ezarritako helburuak eta jarduerak garatuko dira 2014-2015 ikasturte honetan, zeinetan berriz ere Ebaluazio Diagnostiko froga berriak egingo zaizkien ikasleei.

1.3.5.- JASANGARRITASUN IRIZPIDEAK

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, Europa 2020 estrategia eta Garapen iraunkorraren Euskal Ingurumen Estrategia 2002-2020 betetze aldera, Eskolako Agenda 21 babesten jarraitzeaz gain, eskolako bizitzan jasangarritasun irizpideak eta baliabideen kontsumoa murrizteko eta kontrolatzeko neurriak sistematikoki txertatzeko gomendatzen die ikastetxeei.

Helburu hau lortzeko, komenigarria da ikastetxeak bere jasangarritasun irizpide propioak antolatzen hastea, ingurumen-konpromisoak hobetuz, heziketa alderdiei dagokienez zein kudeaketarekin zerikusirik duten praktikei dagokienez. Horretarako INGURUGELA Ingurumen-Hezkuntzazko zerbitzuaren laguntza izango dute.

Jasangarritasun irizpideek ikastetxe bakoitzaren ingurumen aldeko konpromisoak, helburuak eta jarduera irizpideak biltzen dituzte, giza eta ingurumen beharrei erantzuteko prozesu batean eta bere ingurua hobetzeko konpromisorako baloreak eta jarrerak sustatzeko.

Urteko planak bilduko ditu jasangarritasun irizpideak, honako ezaugarriak zehaztuz:

1. Ikastetxearen jasangarritasunaren aldeko konpromisoak eta helburuen azalpena.
2. Erosketa berdeko irizpideak
3. Mugikortasun irizpideak
4. Tokien, baliabideen eta hondakinen kudeaketa
5. Ikastetxean eta inguruan parte hartzeko bideak
6. Irizpideen kontrol eta jarraipenerako adierazleak, haien ebaluaziorako.

1.4.- IKASLEEN ANTOLAKETA

Ikasleen antolaketak, ikuspegi etiko eta hezkidetzan oinarrituta, eskola inklusiboaren printzipio eta xedeei erantzun behar die.

Ikuspegi inklusibo eta etikoa elikatzen duen ikasleriaren antolaketa batek ezin du ahaztu "Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa¹⁶"-ren xede nagusia dela ikasle guztiak ahalik eta gehien garatzea haien gaitasunak eta ahalmenak, proiektu pertsonal eta profesional bat eraikitzeko gai izan daitezen. *Horretarako, ikasle guztiak, bereziki hezkuntza- eta gizarte-bazterkeriaren aurrean urrakorren direnek, hezkuntzan sartzeko eta horrekin jarraitzeko aukera izango dutela bermatu behar da, eta kalitatezko hezkuntza-sistema bat eskaini, aukera-berdintasunean oinarritutakoa.*

¹⁶ Eusko Jaurlaritza (2012) Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa (2012-2016).

Ikasle oro ikastetxean errotuta sentitzea, talde lana eta proiektuen garapena bultzatzea eta bai gelan eta bai ikastetxean ikasle orori dagokion protagonismoa ematea bilatzen da. Hezkuntza-komunitateak garapen horretarako, beharrezkoak dituen aberaste-aukerak eskaini behar dizkio, hainbat hizkuntzetan: matematika-zientzietakoetan, teknologikoetan edota artistikoetan.

Ikasteko eskubidearen baldintzetako bat da eskola-inklusioa. Eskubide hori erabatekoa izateko, ezin du inolako diskriminaziorik eta bazterketarik egon. Hori lortzeko, antolaketako alderdi hauek aintzat hartuko dira:

- Ikasleen hezkuntza-plangintza taxutzeko orduan, **ingurune naturaletan** garatzen diren esku-hartzeak proposatuko dira, eta ikasgela da ikasle guztiek ikastea, parte hartzea eta emaitza onak izatea lortzeko ingurune natural nagusia.
- Ikasle jakin batzuek beharrezkoak lituzketen **baliabide eta laguntza osagarriak antolatzea**, eta ikasgelan esku hartzen duten profesional guztiak era koordinatuan eta elkarlanean aritzea, honela, ikasle guztien onurako izando da.
- Ikastetxeko barne-eragile zein ikastetxetik kanpoko eragile guztien esku-hartzeak koordinatzea.
- Ikasleek dituzten premien detekzio goiztiarraren garrantzia nabarmentzea. Horretarako, garapeneko arazoak edo ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen detekzio goiztiar hori errazteko tresnak eta protokoloak eduki beharko dituzte irakasle guztiek, lehenbailehen esku hartu ahal izateko.
- Ikasle guztiek, eta bereziki arrisku handiko taldeetan daudenek, ikasteko eta parte hartzeko dituzten eragozpenak detektatzea, ikasleen hezkuntza-ibilbidearen edozein unetan.
- Ikasteko metodologia eta estrategia inklusiboak erabiltzea, ikasleen aniztasuna eta aniztasun horren adierazpide guztiak aintzat hartuko dituztenak. Horretarako, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren jarraibideak¹⁷ ditugu.
- **Ikasle bakoitzaren beharrei erantzutea.** Ikasgelako aniztasunari erantzun egokia emateko, irakaskuntza pertsonalizatua behar da, eta, horretarako, behar duten ikasleentzako plan pertsonalizatuak eta plangintzak taxutu behar dira.
- Aplikazio informatikoen erabilera bultzatzea, bikaintasuna kontuan hartuz eta ikasteko eta ikasgelan parte hartzeko eragozpenak dituzten ikasleen partaidetza erraztuz.
- Ikasle guztiak barne hartzen dituen eta aniztasuna eta bikaintasuna bultzatzeko eta ikasleen ezberdintasunak gainditzeko, ondo kudeatzen duen hezkuntza komunitatea indartzea.
- Ikastetxeko ikaste-esparruak partekatu, egon daitezkeen leku edo denbora muga eta heziak kenduz, horrela, berariazko testuinguruetako ikasleen (esaterako gela egonkorrak) eta gela arrunterako ikasleen elkarrekintza ahalbidetuz.

¹⁷ Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendarien [jarraibideak](#). (2013).

Alderdi horiek guztiek eragina izango dute, hezkuntza-plangintzan ez ezik, ikasleen antolaketan eta hezkuntza-erantzukizunak hezkuntza-komunitateko kideen artean banatzeko eran nahiz planifikatutako ekintzen garapenean.

Bestalde, arestian aipatutako Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoaren (2012-2016). I. ERANSKINEAN (48. or.) barne hartzen du “Hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleak” izenburupean, nortzuk izango diren hezkuntza-arreta arruntaz bestelako arreta bat behar duten ikasleak:

- Ezgaitasunak edo jokabide-nahaste larriak izateagatik hezkuntza-premia bereziak dituztenak.
- Ikasteko zailtasunak dituztenak.
- Adimen-gaitasun handiak dituztenak.
- Hezkuntza-sisteman berandu sartu direnak.
- Egoera pertsonal edo eskolako historia berezia dutenak.
- Ezberdintasun sozialeko egoeran dauden ikasleak.

Ikastetxeek beren proiektu eta planetan jaso beharko dituzte ikasle horientzat antolatutako dituzten neurriak eta jarduerak.

1.4.1.- BERARIAZKO HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEHAR DUTEN IKASLEAK

Hezkuntza-komunitateak, ikasleak antolatzeko prozesuan zehar, ikasleengan jarri behar du arreta nagusia, eta positiboki esku hartu behar du haien garapen pertsonalean, eskolakoan eta sozialean ahalik eta gaitasun gehien eskura ditzaten, eta bereziki gizarte-bazterketa pairatzeko arrisku handiena duten ikasleei erreparatuz.

1.4.1.- a. HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK

Aurrez aipatu “Eskola inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoa 2012-2016” azterlanean, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen sailean sartzen dira ezgaitasun hauek dituztenak:

- Adimen-, entzumen-, ikusmen-ezgaitasuna eta ezgaitasun fisikoa eta Autismoaren Espektruko Nahastea
- Ezgaitasun anizkoitzak
- Gor-itsutasuna
- Jokabide-nahaste larriak

Ikastetxeek kontuan hartu behar dute ikasle horiek zer-nolako laguntzak eta zein mailakoak behar dituzten ahalik eta bizimodu normalizatu eta autonomoena izan dezaten; horretarako, ezinbestekoa da hezkuntza-komunitateko eragile guztiak era koordinatuan eta elkarlanean aritzea, bakoitza bere eskumenen esparruan.

Ikasle horientzat beste laguntza-profesional batzuek ematen dituzten zerbitzuak ere badaude, Berritzeguneetan egindako hezkuntza-proposamenean parte hartzen dutenak (logopedak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzan espezialistak).

Horrenbestez, ikastetxeetako zuzendaritzek ahaleginak egingo dituzte profesional horiek haiei dagozkien gaien plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta jarraipenean parte har dezaten.

Jokabide-nahaste larriak dituzten ikasleen kasuan, ikastetxeek eskualdeko laguntza-zerbitzuetatik beharrezkoa duten aholkularitza jasoko dute modu eraginkorrean erantzuteko krisi-egoeretan, jokabide-nahaste larria dagoenean, eutsi behar zaiola uste denean eta jokabidearen larritasunagatik beste toki edo programa batzuek beharrezkoak direnean.

Batzuetan, arazo horren konplexutasunak hezkuntzazkoaz haragoko erantzun bat eskatzen du, eta beraz familiako, osasun-arloko eta gizarte mailako esku-hartze bat beharko da, hezkuntza-premia berezietarako aholkulariek eta Berritzeguneez koordinatua.

1.4.1.- b. ADIMEN-GAITASUN HANDIKO IKASLEAK

Adimen-gaitasun handiko ikasleak hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasletzat hartzen dira. Beraz, beren ahalmenak osoki garatzea bermatuko duen erantzuna eman behar zaie. Horretarako, beharrezkoa dugu haien ezaugarriak, premiak, aurkitzen dituzten mugak eta har daitezkeen neurriak sakon ezagutzea.

2012ko maiatzean, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak “Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana¹⁸” aurkeztu zuen, eta, horrekin batera, “Hezkuntza-orientabideak. Adimen-gaitasun handiko ikasleak”. Bi dokumentu horietan informazio oso baliagarria aurki daiteke irakasleak hezkuntza-premia horren inguruan sentsibilizatzeko eta eskola inklusiboa garatzeko prozesuan urrats bat gehiago egiteko.

Dokumentu horietan aurki daitezkeen hezkuntza-jarduerak ez dira adimen-gaitasun handiko ikasleentzat soilik; talde osoarentzat era oso baliagarriak izan daitezke.

1.4.1.- c. IKASTEKO ZAILTASUNAK DITUZTEN IKASLEAK

Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen idazpuru horrek oso talde anitza barne hartzen du. Ikasle horiek arreta espezifikoa behar dute zailtasunak dituztelako mezuak ulertu eta ekoizteko, irakurri eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arreta jartzeko edo oldarkortasuna kontrolatzeko; beste batzuek, berriz, ikasteko erritmo mantsoagoa dute edo hizkuntzako berariazko arazoak dituzte.

Hezkuntzaren arloko erantzuna eta ikasgelan hartzen diren neurri zehatzak zailtasun horietara egokitu beharko dira. Bestalde, inklusioari begirako laguntzaileen arreta edota laguntza izan dezakete, betiere ikastetxeko kontsultore/orientatzaileen eta Berritzeguneko aholkularien balorazio psikopedagogikoak hori gomendatuko balu. Helburu horrekin, orientabideak prestatu dira, Sailaren webgunean edo Eskola Inklusiboari dagokion atalean ageri direnak.

- Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak.
- Arreta-falta eta hiperaktibitatea (AFN-H) duten ikasleei erantzun egokia emateko gida eta ohiko erabilera-tresnak.

¹⁸ Eusko Jaurlaritza (2012). [Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana.](#)

1.4.1.- d. OSPITALEKO EDO ETXEKO ARRETA EDO ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIA BEHAR DUTEN IKASLEAK

Abenduaren 20ko 226/2006 Dekretuaren bidez, ospitaleko eta etxeke hezkuntza-arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde-zentroak sortu diren. Horien helburua da medikuaren aginduz ospitale batean dagoelako, etxean suspertzen dagoelako edo programa terapeutiko-hezigarri batean dagoelako ikastetxera joaterik ez duen ikasleari hezkuntza-laguntza ematea.

- **Ospitale barruko laguntza** emango da Euskal Autonomia Erkidegoko ospitale jakin batzuetan dauden hezkuntza-laguntzako geletan.

Ikasle batek ospitaleko tratamendua behar duenean, ospitaleko ikasgelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa, eta hura ikasleak ikastetxean duen tutorearekin koordinatuko da.

- **Etxeko laguntza** medikuaren aginduz ikastetxera joan ezin duten ikasleen etxeetan emango dute irakasleek.

Egoera horretan dauden ikasleek eskolako ikasketekin jarraitzea eta gizarteratzea ahalbidetzeko, ikastetxeetako zuzendariak 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, beharizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak hezkuntza-sistemako maila guztietara helaraztekoak, 35. artikuluan ezarritako prozedura jarraituko dute (EHAA, 1998-08-31koa).

- **Arlo terapeutiko-hezigarriko laguntza** Osakidetzako haur eta gazteentzako osasun mentaleko zerbitzuarekin elkarlanean emango da, ezarrita dagoen lankidetzahitzarmenaren arabera.

Arazo psikopatologiko larriak dituen ikasle batek tratamendu intentsiboa behar badu, ikaslea Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako (CAHDTE, gaztelaniako sigletan) programa terapeutiko-hezigarrian sartzeari proposatu ahal izango da, Berritzeguneetako hezkuntza-premia berezietarako aholkularien eta Osakidetzako Haur eta Gazteen Psikiatria Unitatearen oniritziaz.

Horrez gain, programa terapeutiko-hezigarrian sartzeko, honakoak beharko dira:

- Aita/amaren edota legezko ordezkariaren berariazko baimena.
- Balorazio Batzordearen erabakia.

Ikaslea denboraldi mugatu baterako onartuko dute zentro terapeutikoan, batez beste 3 eta 6 hilabete bitarte, eta denbora hori luzatu ahal izango da, gehienez ere 12 hilabetera arte, talde terapeutikoak egoki irizten badiu. Edonola ere, helburua da haurra edo nerabea berriro bere eskola-ingurunera itzultzea.

1.4.1.- e. GAIXOTASUN MINORITARIAK, ELIKADURA-ALERGIA ANITZAK ETA BESTE GAIXOTASUN BATZUK DIUTUZTEN

Gaixotasun minoritarioak, elikadura-alergia anitzak eta beste gaixotasun batzuk dituzten ikasleei beharrezkoa den erantzuna eta arreta eman ahal izateko protokoloa honako zirkularrean ageri da: *Osasun arreta bezeria eskola orduetan* ¹⁹.

1.4.2.- BERANDU SARTU DIREN IKASLEEN ESKOLATZEA

Gure hezkuntza sisteman berandu sartzen diren ikasleen eskolatzea, hau da, matrikula egiteko epetik kanpo plaza bat eskatzen duten ikasleen eskolatzea, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak horretarako ikastetxe guztietara bidali dituen argibideei jarraiki egingo da.

1.4.3.- BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA.

Ikasle guzti-guztien erreferente nagusia tutorea da, ikasleen premiak gorabehera.

Helburua ikasleriaren hezkuntza premiak, bere indarguneak eta ahuleziak, detektatzea denez, eta ikasteko eta parte-hartzeko dituen oztopoak identifikatzea nahi denez, datu psikometriko hutsetan oinarritu ordez, balorazioa egiteko dimentsio anitzeko ereduaren aldeko apustua egiten da. Honako ezaugarri hauek bere barne hartzen dituena:

- Ebaluazio psikopedagogikoa heziketa prozesuari eta hezkuntza-erantzunei buruzko erabaki-hartzeak dakartzaten ekintza kolaboratiboetan oinarrituta egon behar du.
- Ebaluazioan eragile guztiek hartu behar dute parte: familiak, irakasleek, kideek, ikasleak berak eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko laguntza zerbitzuetako aholkulariek.
- Eragile bakoitzak, propioa duen perfiletik osatuko du bere ebaluazioa beharrezkoak diren bitartekoekin eta bildutako informazio osoa ebaluazio prozesura gehituko du.
- Kasuan kasuko premien arabera erabiliko dira teknikak eta baliabideak, besteak beste, behaketa, elkarrizketak, galdetegiak, ikaslearen lanen-ekoizpen azterketak, eskalak edota proba psikopedagogikoak.

Balorazio psikopedagogikoa eskatuko da orientatzaileak edo aholkulariak ikaslearen aniztasunari erantzun egokia emate aldera egokitzen jotako ohiko neurriak nahikoa izan ez direnean.

Ikastetxeak zehaztu eta bideratuko du eskaera hori, Hezkuntza Premia Bereziatarako aplikazioaren bidez (W67).

1.4.4. - APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA

Curriculumaren egokitzapenak eta aparteko neurri guztiak Hezkuntza Premia Bereziatarako aplikazioaren bidez (W67) bideratuko dira. Aplikazio horretara sartzeko erabiltzaile-baimenak (ikastetxearen profila) Kudeaketa Akademikoa aplikaziorako erabiltzen diren berdinak dira. Gela Egonkorraren Curriculum Proiektua aurreko ikasturteetako prozedurari jarraiki bideratuko da.

¹⁹ Eusko Jaurlaritza (2006). *[Osasun arreta bezeria eskola orduetan](#)*.

Gela Egonkorraren Curriculum Proiektuaren tramitazioa aurreko ikasturteetako prozedura bera jarraituz egingo da.

Curriculumaren egokitzapenak ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak (EHAA, 1998-07-13koa) eta hori garatzen duten aginduek (EHAA, 1998-08-31koa) arautzen dituzte. Aipatu araudia bete eta garatze aldera, egokitzapenak egiteko epeak eta mugaegunak jasotzen dira:

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza, ikasle gorra hizkuntzen curriculumean sartzeko egokitzapenak curriculumaren egokitzapen indibidual gisa bideratuko dira. Hori egiteko, ikasleentzat baliagarria izan daitekeen dokumentu bat du Sailak: *“Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean. Haur eta Lehen Hezkuntza (2013)”*²⁰.

1.4.4.-a. Curriculumaren egokitzapen indibidual esanguratsuak eta Gela Egonkorreko Curriculum Proiektua aurkezteko epeak.

- Ikastetxeko Zuzendaritzak curriculumaren egokitzapen indibidual esanguratsuaren proposamena bideratuko du urriaren 15a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du azaroaren 10a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du azaroaren 30a baino lehen.
- Hezkuntza Berritzatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die curriculumaren egokitzapena onartua izan den edo ez, abenduaren 10a baino lehen, eta ikastetxeak, abenduaren 15a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

1.4.4.-b. Lehen Hezkuntza adimen-gaitasun handiko ikasleen curriculum hedatzeko egokitzapenak aurkezteko epeak.

- Ikastetxeko Zuzendaritzak curriculum hedatzeko egokitzapenaren proposamena bideratuko du urriaren 15a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du azaroaren 10a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du azaroaren 30a baino lehen.
- Hezkuntza Berritzatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die curriculumaren egokitzapena onartua izan den edo ez, abenduaren 10a baino lehen, eta ikastetxeak, abenduaren 15a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

1.4.4.-c. Derrigorrez eskolatzeo unea atzeratzeko, Lehen Hezkuntza eskolatzeo aurreratzeko edo eskolaldia murrizteko edo luzatzeko eskaerak aurkezteko epeak.

- Zikloa hasi aurretik, ikastetxeko Zuzendaritzak eskolatzeo aurreratu edo murrizteko proposamena bideratuko du maiatzaren 30a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du ekainaren 5a baino lehen.

²⁰ Eusko Jaurlaritza (2013). *Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean. Haur eta Lehen Hezkuntza*.

- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du ekainaren 15a baino lehen.
- Hezkuntza Berriztatzeako Lurraldeko arduradunak dokumentazioa bideratuko du ekainaren 20a baino lehen.
- Hezkuntza Berriztatzeako Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die eskolatzea aurreratu edo murrizteko proposamena onartua izan den edo ez, ekainaren 25a baino lehen, eta ikastetxeak, ekainaren 30a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

1.4.4.-d. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak curriculumean sartzeko baliabide materialak eskatzeko epeak

Ikastetxeek Berritzegunearen bitartez eskatuko dituzte baliabide horiek, eta Berritzegunek Hezkuntza Berriztatzeako Lurraldeko arduradunari jakinaraziko dizkio zonaldean dauden premiak. Ikasturtean zehar giltzarri diren uneak aintzat hartuz, data hauek ezarri dira:

Ikasturtearen hasieran antzemandako egoera berrien argitan, ikastetxeko Zuzendaritzak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen arabera behar diren baliabideen proposamena bidaliko du Berritzegunera irailaren 27a baino lehen, eta Berritzeguneko Zuzendaritzak urriaren 4ra arteko epea izango du Hezkuntza Berriztatzeako Lurraldeko arduradunari ikastetxeak egindako eskaeraren kopia bat eta hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzen txostena bidaltzeko.

2014-2015 ikasturterako baliabide materialen eskaera. Berritzegunek premiak baloratuko ditu eta baliabideen proposamena bideratuko dio Hezkuntza Berriztatzeako Lurraldeko arduradunari, apirilaren 11 baino lehen.

1.4.5. - ESKOLA-ORDUTEGIA ETA IKASLEEN ORDUTEGIA

Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenari dagokio ikasleen eskola-orduak ezartzea, hezkuntza-etapa bakoitzaren berezko arauak errespetatuz. Ordutegi arrunta ez da astean 25 ordu baino gutxiagokoa izango eta goiz eta arratsaldean emango da, astelehenean ostiralera, Ikastetxeen Zuzendaritzako "eskola-egutegia prestatzeko oinarritzeko arauak" betez.

OOGk finkatuko ditu ikastetxea irekita egongo den ordutegia eta irakastorduez kanpoko orduetan egingo diren jarduerak. Ordutegia onartuko da, betiere, ikastetxearen arduraduna den zuzendariak hura onartzen badu eta irakasleen nahiz irakasle ez diren langileen lan-eskubideak errespetatzen badira. Erabakia Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaio.

1.4.5.-a. Haur Hezkuntzako ikasleak

Haur Hezkuntzako ordutegia ikastetxeak berak zehaztuko du eta Etapa horretako Ikastetxearen Ikasketa Proiektuan jasoko da, OOGk edo Eskola Kontseiluak onartu ondoren.

Haurrak pixkanaka sartuko dira etapa berrian edo ikastetxean, eta horretarako egokitze-aldi bat izango da. Aldi horren helburua da etxearen eta eskolaren arteko zubiarena

egitea eta haurrak apurka-apurka eskolara egokitzea. .Tarte hori da haurrak, eskolara hasten denean, egoera berrian egoki txertatzeko behar duen denbora, eta ez da berdina izango denentzat, baizik eta haur bakoitzaren premien arabera. Iraupena familiekin adostuko d beti, baina ez da irailetik harago luzatuko.

1.4.5.-b. Lehen Hezkuntzako ikasleak

175/2007 Dekretua (EHAA, 2007-11-13koa)

Asteko ordu-kopurua	Gutxieneko ordutegia				Erreferentziako ordutegia			
	Zikloaren arabera			Guztira	kurtsoaren arabera			
ARLOAK	1º	2º	3º		1º-2º	3º-4º	5º	6º
Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera / Natur zientziak / Gizarte Zientziak	5	5	4	14	3	3	3	3
Arte Hezkuntza	3	3	3	9	2	1,5	1,5	1,5
Gorputz Hezkuntza	3	3	3	9	2	1,5	1,5	1,5
Gaztelania eta Literatura	8	7	7	22	4	4	4	3,5
Euskara eta Literatura	8	7	7	22	4	4	4	3,5
Atzerriko Hizkuntza	3	4	4	11	2	3	2,5	2,5
Matematika	5	6	6	17	3	3	3,5	3,5
Herritartasunerako eta Giza Eskubideetarako Hezkuntza	--	--	1	1	--	--	--	1
Erlijioa / Giza eta Herritarren Baloreak	3	3	3	9	1,5	1,5	1,5	1,5
Tutoretza	2	2	2	6	1	1	1	1
Jolas-ordua	--	--	--	--	2,5	2,5	2,5	2,5
Ikastetxeak aukeratzekoa	10	10	10	30	--	--	--	--
TOTAL	50	50	50	150	25	25	25	25

2014-2015 ikasturtean, Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculuma ezartzen duen Dekretu berria indarrean sartu artean, 175/2007 Dekretuak, EAEn Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzekoak –97/2010 Dekretuaren bidez aldatua –, I. Eranskinean finkatzen ditu, Lehen Hezkuntzako hiru zikloetarako, irakatsi beharreko arloen gutxieneko ordutegiak.

Lehen Hezkuntzako 2., 4. eta 6. kurtsoetako ikasleek 2013-2014ko ikasturtean eman zituzten arlo berberak emango dituzte 2014-2015eko ikasturtean. 1.eko, 3.eko eta 5.eko ikasleek arlo berberak emango dituzte, baina berezitasun batekin: Natura, Gizarte eta Kultur Ezagutza arloa bereiz ebaluatuko da Natur Zientziak eta Gizarte Zientziak arloetan ikasturtearen bukaeran; izan ere, Natura, Gizarte eta Kultur Ezagutza arloa orain arte eman duten irakasleek emango dituzte Natur Zientziak eta Gizarte Zientziak.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak nahiko lehenago emango die ikastetxe guztiei orientabidea, kurtso edo zikloko azken ebaluazioaren aktak egoki ditzaten.

Erljioa aukeratzeko ez duten ikasleek Gizarte eta Herritarren Baloreak emango dituzte, derrigorrean eman eta ebaluatzeko moduko ordezkari irakasgai gisa.

Aldaketa horiek ez diote arloen gaurko ordutegiari eragingo, ezta, Natura eta Gizarte Zientzietako arloen kasuan, eman behar dituzten irakasleen espezialitateari ere. Gizarte eta Herritarren Baloreak ordezkari irakasgaiaren kasuan, taldeko tutoreak emango du arlo hori, Sailak onartzen dituen edukiekin.

97/2010 Dekretuaren ondorioz aldaketa batzuk egin ziren arlo batzuetan, batez ere Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagueran eta Herritartasunerako eta Giza

Eskubideetarako Hezkuntzan. Aipatu dekretuaren ondorioz egindako aldaketetara egokitu beharko dituzte irakasleek erabiltzen ari diren curriculum-materialak.

Ordutegiak osatzean, 175/2007 Dekretuak hizkuntzen ikaskuntzari buruz xedatzen duena hartu beharko da kontuan:

- a) Lehen zikloko ordutegia egokitzeko aukera izango dute ikastetxeek; betiere, hezkuntza-etapako ordutegia errespetatzen bada eta dekretu honetako IV. eranskinean jasotako helburuak betetzen badira.
- b) Hizkuntza bati baino gehiagori komunak zaizkien edukiak batera irakats daitezke; esaterako, hizkuntza-egiturak. Eduki komun en azalpeneko hizkuntza euskara ez bada, bermatu egingo da ikasleak Euskara eta Literaturako irakaspenak edo euskaraz emandako irakaspenak jasotzen dituela, gutxieneko ordu-kopuru batez. Ordu-kopuru hori, ziklo bakoitzean, ez da izango area bakoitzarentzat aurreko taulan adierazitakoa baino txikiagoa (175/2007 Dekretuaren I. Eranskina). Eduki komun en azalpeneko hizkuntza gaztelania ez bada, bermatu egingo da ikasleak Gaztelania eta Literaturako irakaspenak edo gaztelaniaz emandako irakaspenak jasotzen dituela, gutxieneko ordu-kopuru batez. Ordu-kopuru hori, ziklo bakoitzean, ez da izango area bakoitzarentzat aurreko taulan adierazitakoa baino txikiagoa (175/2007 Dekretuaren I. Eranskina). Eduki komun en azalpeneko hizkuntza Atzerriko Hizkuntza ez bada, bermatu egingo da ikasleak atzerri-hizkuntzako irakaspenak edo atzerri-hizkuntzan emandako irakaspenak jasotzen dituela, gutxieneko ordu-kopuru batez. Ordu-kopuru hori, ziklo bakoitzean, ez da izango area bakoitzarentzat aurreko taulan adierazitakoa baino txikiagoa (175/2007 Dekretuaren I. Eranskina).

Gorputz Hezkuntzako arloan urriaren 16ko 175/2007 Dekretuak, EAEko Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumaz ezartzekoak, I. Eranskinean ezarritako gutxieneko ordutegia ezartzen duten ikastetxeetan, astean gutxienez bi saio izango dira, eta gutxienez 45 minutukoak, kontuan hartu gabe higienarako eta jarduera fisikoa egiten den gela eta kirol-instalaziora joan-etorriak egiteko denbora.

Ordutegia nahitaez bete beharko da, arlo bakoitzerako gutxieneko orduei eta etaparen gutxieneko orduen guztizkoari dagokienez. Beraz, kontuan hartu beharko da honakoa:

- Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzean, derrigorrezko arlo guztiak irakatsi beharko dira.
- Arlo guztiak ebaluatu beharko dira.

Erlijioa derrigorrez eskaini beharko dute ikastetxeek, eta ikasleek nahi izanez gero aukeratu ahal izango dute. Arlo hori emanaz gero, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko lehen mailan hasiko da ematen.

Ikasle guztiak, dagokion ikastetxean sartzerakoan, erlijioa ikasgaia egin nahi duten edo ez adierazi beharko dute; nahi badute, eskaintzen diren erlijioen artean zein hautatzen duten adieraziko dute. Ikastetxe horretan egingo den eskolatze-aldi osorako izango da erabakia, familiak hura aldatzeko eskaera idatziz aurkeztu ezean.

Ikastetxe bakoitzak beharrezkoak diren bitartekoak jarriko ditu horri buruzko informazioa eguneratuta edukitzeko, eta apirilean informazioa jakinaraziko dio hezkuntza-administrazioari, hark hurrengo ikasturtea behar bezala planifikatu ahal dezan.

Horri dagokionez, ikastetxeek urriaren 16ko 175/2007 Dekretuaren Lehenengo Xedapen Gehigarriari jarraituko diote.

IKASTETXEKO ORDUTEGIAN ALDAKETAK EGITEA

Ikastetxe orok Lurraldeko ordezkariak onartutako ordutegi orokor bat du, eta ordutegi hori, eskola-egutegiari buruzko araudiaren arabera, lanaldi jarraituan eman ahal izango da irailean eta ekainean, eta lanaldi etenean, goiz eta arratsaldez, gutxienez 1,5 orduko tartea utziz. Ikasturtearen gainerakoan, arratsaldeko saioa 1,5 ordukoa izango da gutxienez. Ikastetxeko ordutegi orokorra ezingo da aldatu ikasturtean zehar, Lurraldeko ordezkariak behar bezala baimendutako salbuespenezko arrazoiengatik izan ezean.

ALDAKETAK: ikastetxe batek, hurrengo ikasturterako ordutegia aldatzeko beharra izanez gero, baldintza hauek bete beharko ditu:

- Aipatu eskola-egutegiari buruzko araudiak ezarritako baldintzak bete beharko ditu proposamenak.
- Ikastetxeko OOGren gehiengo absolutuak edo Eskola Kontseiluak onartu beharko du aldaketa-proposamena.
- Behin eskola-elkarte osoari galdetuta, hura osatzen duten kideen %80k baino gehiagok onartu behar du proposamena (guraso, irakasle eta ikastetxeko gainerako langileak).
- Aurreko baldintzak beteta, ikastetxeko Zuzendaritzak Lurraldeko ordezkarietara bideratu beharko du aldaketa-eskaera, dagokion urteko otsaila baino lehen.
- Lurraldeko ordezkariak, egoki irizten dien txostenak bildu ondoren, aldaketa hori gauzatzeko baimena eman edo ukatuko du ikastetxeak matrikularako aurretiko izen-emateak egin aurretik; horrela, ikastetxeak eskola-elkarteko kide guztiei jakinarazi ahal izango die hurrengo ikasturterako ordutegi-aldaketa.

1.4.6.- JARDUERA OSAGARRIAK ETA ESKOLAZ KANPOKOAK

Ebazpen honetako zenbait ataletan aipatu da beharrezkoa dela jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak baliabide gehigarri gisa hartzea, ikasleak gelan hasten eta garatzen dituen ikaskuntza formalak finkatzeko. Oinarrizko gaitasun guztiak ikaslea bizi den ingurunearekin funtzionalki lotu behar dira, eta horrexegatik jarduera osagarriek eta eskolaz kanpokoek baliabide didaktiko, esperientziazko eta ikaskuntzako garrantzitsua dira, kasu askotan ikasgelan ezinezkoa baita horrelakorik egitea.

Hori dela-eta, hezkuntza-komunitateari iradokitzen diogu diagnostika dezatela jarduera osagarriek eta eskolaz kanpokoek zein aukera eskaintzen dituzten eskola inklusibo, etiko, jasagarri eta eleaniztunaren printzipioak hedatzeko eta horiek ikasleak egunero parte hartzen duen familia- eta gizarte-ingurunean sendotzeko.

Ikastetxe batek jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak antolatzen dituztenean, horiek Ikastetxearen Urteko Planean jaso beharko dira, eta, jasota ez badaude, Ordezkaritza Organo Gorenak aurrez onetsi beharko ditu.

Jarduera didaktikoak egiteko, adingabe diren ikasleek ikastetxetik kanpo atera behar dutenean, ikasle horien guraso edo legezko tutoreen baimen idatzia beharko da. Horrezaz gain, desplazamenduak jasagarritasunerako irizpideak erabiliz programatu behar dira.

Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleekin batera gutxienez bi pertsonak egon beharko dute beti, eta horietako bat, gutxienez, ikastetxeko irakaslea izango da; hala dagokionean, hezkuntza-laguntzako espezialistek ere egon beharko dute. Bestalde, ikasleei laguntzeko irakasle-kopuruari dagokionez, gutxienez irakasle bat egongo da 20 ikasleko edo irakasle bat 10etik gorako zatikiko, betiere aurrez aipatu gutxienerako irakasle-kopurua errespetatuz. Ahal den neurrian, irakasle laguntzaileak jarduera horretan parte hartzen duten ikasleen talde didaktikoko kideak izango dira.

Zuzendariak, edo hark eskuordetutako pertsonak, ikasleek ikastorduetan egiten dituzten irteeren eta ikastetxean edo handik kanpora egindako eskolaz kanpoko ekintzen erregistro bat eramango du, non zehaztuko diren irteera bakoitzean parte hartu duten pertsonak, irakasle laguntzaileen kopurua eta irteeren data, ordua, iraupena eta edukia. Txosten horrek ikastetxean egon beharko du, Ikuskaritzaren eta Ordezkaritza Organo Gorenaren esku egon dadin.

Ikastetxe batek, jarduera osagarriak edo eskolaz kanpokoak planifikatzean, ikasle guztiak kontuan hartu behar ditu, hezkuntza-premia bereziak dituztenak barne. Ikasle guztiak dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea; beraz, hori aintzat hartuta, eta ikastetxearen beraren baliabideekin, jarduera egokienak aukeratu beharko dira, ahaleginak eginez inor baztertua izan ez dadin. Plangintza hori taxutzeko orduan, kontuan izango dira ikastetxearen baliabide propioak eta bertako irakasle eta hezkuntza-profesionalen parte hartzeko aukera.

1.4.7.- IKASLEEN BERTARATZEA

Hezkuntzarako eskubidea pertsona ororen oinarrizko eskubideetako bat da, eta horrela onartzen du indarrean dagoen antolamendu juridikoak. Eskubide hori derrigorrezko oinarrizko hezkuntzaren bitartez gauzatzen da, eta, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko dekretuan ezartzen den bezala, klasera derrigorrez joateko betebeharrean zertzen da.

Eskubide hori erabiltzen laguntzeko, ikasleen hutsegiteen erregistro bat eduki beharko dute ikastetxeek. Ikastetxeak erabakiko du, ikastetxeko bertako Antolamendu eta Jarduera Araudian ezarritakoari jarraiki, hutsegite horiek behar bezala justifikatu diren edo ez.

Justifikatu gabeko hutsegiteak absentismo-jokaera baten ondorio badira, ikasturte hasieran Hezkuntza Ikuskaritzak kasu horietarako helaraziko dien prozedura jarraituko dute ikastetxeek. Edozein kasutan, **hil bakoitzaren 5a baino lehen, absentismoari eta eskolatu gabeei buruzko erregistroaren orriak** bidaliko dizkio **ikastetxeko Zuzendaritzak** zonaldeko Hezkuntza Ikuskaritzari eta herriko udalari, hala badagokio. Halaber, ikastetxeko Zuzendaritzak ikasturteko hiruhileko bakoitzari dagokion sintesi-orria bidali beharko du bere zonaldeko Ikuskaritzara, aipatu hiruhilekoak amaitzean.

1.5.- IKASLEEN EBALUAZIOAREN INGURUKO ALDERDIAK

1.5.1.- EBALUAZIO-BILERAK

Ikasleen ikaskuntzaren ebaluazio-prozesuaren erregulazioa eta horretarako behar diren dokumentu administratiboak arau hauetan zehazten dira: 175/2007 Dekretua, urriaren 16koa (EHAA, 2007-11-13koa); Agindua, 2008ko uztailaren 7koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Oinarrizko Hezkuntzan ikasleen ebaluazioa arautzekoa (EHAA, 2008-07-

30ekoa); eta Agindua, 1993ko maiatzaren 5eko agindua, Haur Hezkuntzako ebaluazioa arautzekoa (EHAA, 1993-06-01ekoa).

1.5.2.- ESKOLAKO EMAITZAK OBJETIBOKI BALORATUAK IZATEKO ESKUBIDEA

Ikasle orok du bere errendimendu akademikoa objektiboki baloratua izateko eskubidea. Hori horrela izan dadin, beharrezkoa da ikasleak aurrez jakitea zein diren arlo eta kurtso bakoitzean ebaluazio positiboa izateko ebaluazio-irizpideak eta eskatuko dizkioten gutxieneko helburuak eta edukiak. Horrenbestez:

- a) Ebaluazio-irizpideak eta gutxieneko helburu eta edukiak Ikastetxearen Ikasketa Proiektuan eta Zikloko Taldeen dokumentazioan jaso beharko dira.
- b) Ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak bermatu beharko du ikasleek eta horien legezko ordezkariak eskuragarri izango dituztela ebaluazio-irizpideak eta gutxieneko helburu eta edukiak.

Ikasleek eta, dagokionean, horien guraso edo legezko ordezkariak, beren errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba eta ariketa guztiak eskuratu ahal izango dituzte behin zuzenduta daudenean, eta dagozkion alegazioak aurkeztu ahal izango dituzte, baita horiek berraztertzea eskatu ere. Zuzenketa ez da kalifikazio hutsera mugatuko; egindako akatsak adierazi eta horiek gairatzeko jarduerak proposatuko ditu.

Ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak ezarriko du erreklamazio-prozedura, eta berraztertzea noiz eta zer baldintzatan egingo den zehaztuko du; kontuan hartuko du irakasleentzat lotesleak direla Curriculum Ofiziala, Ikastetxearen Ikasketa Proiektua eta argitaratutako gelako programazioak eta kalifikazio-irizpideak.

Lehen Hezkuntzako ikasleek, ikasturtean zehar, edozein unetan proba, lan eta ariketa horiek ikusteko aukera izan dezaten, irakasleek ikastetxean eduki beharko dituzte horiek, indarrean dagoen araudiari jarraiki.

1.5.3.- HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEREZIA BEHAR DUTEN IKASLEAK EBALUATZEKO NEURRIAK

Hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleei dagokienez, eta ebaluazioa errazte aldera (azterketak, kontrolak eta abar egitea), ikastetxeek hainbat neurri hartuko dituzte, hala nola ariketa horiek egiteko denbora gehiago ematea, testua formatu egokian jartzea ikasle bakoitzaren premien arabera, baliabide teknikoak jartzea horiek behar badituzte, testua hasieran edota bukaeran irakurtzea eta azterketan ikasleaz arduratzen diren laguntza-langileak egotea, ebaluazio irizpideen egokitzapena, eta abar. Neurri horien guztien xedea da ikasleen aukera-berdintasunerako eskubidea bermatzea.

1.5.4.- SALBUESPENAK ETA BALIOZKOTZEAK

1.5.4.1.-Euskara ikastetik salbuestea

Euskara eta Literatura ikastearen salbuespena izapidetuko da martxoaren 30eko 97/2010 Dekretuak, 175/2007 Dekretuaren 2. azken xedapena aldatzekoak, (EHAA, 2010-04-20koa) artikulua bakarreko hogeita bigarren atalean ezarritakoaren arabera.

Salbuespena Hezkuntzako Lurraldeko ordezkariari eskatu beharko zaio. Eskaera ikasturtearen hasieran edo ikaslea matriculatu den unean egin beharko da, eta ikastetxeko zuzendariaren bitartez izapidetuko da, beharrezko dokumentu guztiak aurkeztuta.

1.5.4.2.-Beste ikaskuntza-arlo batzuk

Gainerako ikaskuntza-arloei dagokienez, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ez du salbuespenik xedatu. Ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak, hezkuntza berezia antolatzeakoak, ezarritakoaren arabera, hezkuntza-premia bereziak dituen ikasle bakoitzak bere bilakaeraren une bakoitzean behar duen hezkuntza jasoko du, beti ere haren integrazioa errazteko asmoz.

Ikasle guztiek, beren gaitasunen neurrian, ikaskuntza-arlo guztien edukiak eskuratzeko aukera izango dute, eta horretarako, beharrezkoa bada, dagozkion curriculum-egokitzapenak egingo dira.

Lesioek, gaixotasunek, endekatze-prozesuek eta abarrek eragindako aldi baterako ezgaitasun fisikoak dituzten ikasleen kasuan, horien osasun-ziurtagiriaren arabera kaltegarriak izan daitezkeen ariketa fisikoak egokitzeko – edo beharrezkoa bada kentzeko – aukera aztertu beharko da.

1.5.5.- DIAGNOSTIKO-EBALUAZIOA

Ebaluazio honek ez du ondorio akademikorik izango ikasleentzat; helburua baita ikasleek gaitasunetan duten maila egiaztatzea eta maila hori hobetzeko neurri egokiak ezartzea.

2014-2015 ikasturteko lehen hilabeteetan, Hezkuntza sailburuordearen ebazpen bidez eta ISEI-IVEI ezarritako egutegiari jarraiki jakinaraziko dira Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen errendimendua neurtzeko proben datak, ebaluatuko diren gaitasunak eta ebaluazioa egiteko prozedura.

Bestalde, hezkuntza-komunitateak berak eta beste hezkuntza-erakunde batzuek 2013-2014an taxututako eta adostutako hobekuntza-planean ezarritako iradokizun eta proposamen guztien garapen-jarraipenean arituko dira 2014-2015 ikasturtean Hezkuntza Ikuskaritzaren eta Berritzeguneen zonaldeko laguntza-zerbitzuen babesa eta laguntzarekin.

Horrenbestez, 2014-2015 ikasturtean zehar, eta diagnostiko-ebaluazioaren emaitzen txosten berriak eduki arte, hobekuntzarako esku-hartze planetan aurreko ikasturtean ezarritako ekintzak sistematikoki garatzen jarraituko dute ikastetxeek.

2. IRAKASLEAK: HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREN MOTORRA

2.1.- SARRERA

Eskola ingurune jakin batean kokatutako erakunde bat da, hainbat jarduera-esparrutan –osasun-arlokoa, judiziala, administratiboa, kulturala eta abar– diharduten beste erakunde eta organismoekin osatzen duen ingurune batekoa.

Ikaskuntza-prozesuak askotariko egoeratan garatzen dira; ebazpen honen jomuga den hezkuntza-esparru formalaz gain, inguruneak ere hezkuntza formala eta informala garatzeko hainbat aukera ematen ditu. Horregatik, komenigarria da hezkuntza-komunitate osoko erakunde, eragile eta profesionalen arteko koordinazio-bideak eta lankidetzak sustatzea.

Gakoa da ikasteko askotariko aukera hauek aprobetxatzea, eta behar bezala kudeatzea, halaber, hezkuntza-komunitatean parte hartzen duten profesionalak engaiatzen direnean eta ikasle guzti-guztien ikasteko aukerei ahalik eta etekin handiena aterako dien eskola inklusibo bat lortzeko helburu komuna partekatzen dutenean sortzen diren harremanak.

2.2.- OINARRI TEORIKOAK

Gizarte-aldaketek hezkuntza-sistemaren erronkak eta helburuak baldintzatzen dituzte. Bikaintasuna erdietsi nahi duen hezkuntza-sistema batek jomugan izan behar du, gainera, aldaketa sozial, etiko eta ekonomiko sakon eta iraunkorrak bultzatzea.

Antolamendu ekonomiko, zientifiko-teknologiko, kultural, demografiko, filosofiko eta etikoan izan diren berrikuntzek eta aldaketek espermentaziorako eta ikerketarako corpus aberatsa eratu dute, eta horrek, era berean, hezkuntza-komunitate inklusiboa bikaintasunaren bidean jarriko duten profesionalen eginkizunei buruzko paradigma aldarazi du.

Azaldu dugun agertoki horretan irakaslea egoki molda dadin eta behar bezala erantzun dezan, beharrezkoa da irakasle gisa autoritatea emateaz gain bere lanari prestigioa emango dioten prozesuak taxutzea, arreta pertsonarengan jarriz. Xede horri begira egin dira hezkuntza-administrazioak urtero eskaintzen dituen prestakuntzako eta berrikuntzako proposamen guztiak.

Alabaina, jada adierazi denez, gaur inoiz baino gehiago, ikaskuntza eta gaitasun profesionalen garapena komunitatearen barruan mamitzen dira. Horregatik, berariazko ikaskuntza epistemologiko edo metodologikoez harago, irakaslea lankideekin egindako mintegietan trebatzen da nagusiki, irakasle-sareak osatzen, ikaskuntzak ahalbidetzen eta besteak beste unibertsitateekin ikerketa-proiektuak partekatzen dituzten mintegietan. Komunitate mailako garapenaren bidean, eskola-inguruneko gainerako kolektibo eta erakundeekin ikasten eta garatzen ditu irakasleak bere gaitasun profesional eta pertsonalak, eta, nola ez, eskola bera da hezkuntzaren profesionalari taldean ikasteko, ezagutza sortzeko eta hura partekatzeko aukera gehien eskaintzen dion ingurune naturala.

Hala, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, hasi-hasieratik, hezkuntzako profesionalen etengabeko prestakuntza eta berrikuntza sustatu du, eskubide hori bermatzeko arau-esparrua zehaztu du²¹, berori ezartzeko zerbitzuak eta deialdiak antolatu ditu eta dena bideratzeko prozedurak eta tresnak diseinatu ditu, EAEko ikasleei eskaintzen diegun hezkuntza etengabe hobetzeko grinarekin.

²¹ 185/2010 Dekretuak, uztailaren 6 koak, irakasleen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzen du. Akordio horren 76.-77. artikulua irakasleen etengabeko prestakuntzari buruzkoak dira. Bertan adierazten da “irakasle guztien eskubidea eta betebeharra da, batetik, eta Hezkuntza Administrazioen eta Ikastetxeen ardura, bestetik” irakasleen etengabeko trebakuntza, LOEren (Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko, 2/2006 Lege Organikoaren) 102. artikuluan jasota dagoen bezala.

Hori dela-eta, hogeita hamar urte baino gehiagoko ibilbidea egin, pilatu ditugun esperientziak aztertu, baloratu eta horiei buruzko hausnarketa egin, beste hezkuntza-sistema batzuek egindako esperientziak, adituen ekarpen teorikoak eta Europako Batzordeak^{22,23,24} argitaratu berri dituen dokumentuak landu ondoren, Heziberri 2020 planak euskal hezkuntza-eredu pedagogikoa ezartzeko eta hobetzeko proposatu duen ildo estrategikoetarikoa da Prest_Gara planeko irakasleriaren hasierako eta etengabeko hobekuntza.

Ildo berean, gure erkidegoan balio erantsia duten ikastetxeen ezaugarriak eta irakasleen jardunbide egokiei buruzko txosten exekutiboan²⁵ ateratako ondorioak bat datoz Estatuko eta nazioarteko adituek irakasleen gaitasun profesionalak buruz egindako txosten, deskribapen eta proposamenetan agertzen direnekin. Gaitasun horiek, jardunbide egoki gisa bilduak, honakoak dira:

- Irakasleen dedikazio handia, ikastetxearekin eta haren heziketa-lanarekin (ez soilik irakastearekin) duten inplikazio sakonetik sortzen dena.
- Konpromiso eta parte-hartze handia prestakuntzako eta etengabeko hobekuntzako jardueretan, ikastetxeetako zuzendaritzek antolatutako (ikasten duten eskolak).
- Kasu batzuetan, inplikazio handi hori kalitatezko programa eta proiektuetan parte hartuz sakontzen da.
- Tratu eta babes egokia ikastetxeko irakasleei, bai harreran bai eguneroko lanetan.
- Aholkulari eta orientatzaileen inplikazio handia, zenbaitetan lidergoa ere badena, bai irakasleen jarraipenean bai tutoretza-planean.

Horrenbestez, komenigarria litzateke arretagune nagusia irakaslea bera duten eta irakaslea bere gaitasun profesionalak eskura dezan ahaldunduko duten prozesuak bultzatzea. Gaitasun horiei esker, gainera, hezkuntzan bikaintasuna lortzeko jardunbide egokiak hedatuko ditu eta aldaketa sozial, ekonomiko eta etikoa bideratzeko indarra sortuko du.

Beraz, irakasleak gaitasun profesional horiek garatuko dituela bermatzeko, egokitzapenak egin beharko dira hala irakasleen hautaketa-prozesuetan nola prestakuntza eta antolaketakoetan.

2.3.- IRAKASLEEN ANTOLAKETA

2.3.1.- IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAKETA

Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legeak xedatutakoaren arabera, Zuzendaritza Taldearen ardura da irakasle-taldeak antolatzea eta ikasturte hasieran erabakitzea irakasleei ikastetxeko unitateak zein irizpideren arabera esleituko zaizkien, jarraibide hauetan oinarrituta:

- a) Irakasle bakoitzak ikasle-talde berarekin jarraitzea, taldeak zikloa amaitu arte.
- b) Irakasleak beren lanpostuaren titulartasunaren arabera espezializatzea.

Eskolaldia hasi baino lehen, Zuzendaritza Taldeak irakasleei esleituko dizkie dagozkien mailak, zikloak, arloak eta ikasle-taldeak, alde batetik, ikasle talde guztien ezaugarriak eta premiak eta, bestetik, irakasle guztien gaitasunak aintzat hartuz.

²² Europako Komisioa. [2020 ESTRATEGIA](#).

²³ Europako Komisioa, [IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA](#).

²⁴ European Comisión (2012). **Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes**.

²⁵ Eusko Jaurlaritza -ISEI/IVEI & UPV (2013). [Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak](#).

Irakasle bakoitzaren eskola-ordutegia osatzeko orduan, irakaslearen espezialitate guztiak hartuko ditu kontuan Zuzendaritza Taldeak.

Atzerriko Hizkuntza (Ingelesa edo Frantsesa), Hezkuntza Berezia (PTE edo ENM), Gorputz Hezkuntza eta Musika postuetara atxikitako irakasleen kasuan, postu horietarako gaituta ez badaude, Zuzendaritza Taldeak, salbuespen gisa eta aldi baterako, irakasle horiei bete gabeko beste postu batzuetako jarduerak esleitzeko aukera izango du; edo bestela, beste postuetara atxikitako irakasleekin postua trukatu dute, betiere postu horietarako baldintzak (hizkuntza-eskakizuna eta irakasgaitasuna) betetzen badituzte. Hala ere, esleipen-aldaketa horrek ez du inoiz hasierako atxikipena aldatuko, eta postu horietan arituko diren irakasleek ez dute eskubide berririk izango, ondorio administratiboei begira atxikitako postuan jarraituko baitute. Aldaketa horiek dagokion Hezkuntza Ordezkaritzari eta zonaldeko Ikuskaritzari jakinarazi beharko zaizkie.

Ikastetxearen ordutegia onartzea eta argitara ematea

Irakasleak nahitaez bete beharko du ikasketa buruak egin eta zuzendariak behin-behinean onartutako ordutegia. Horri buruzko edozein erreklamazio Lurraldeko ordezkariaz ebatziko du, Hezkuntza Ikuskaritzak txostena eman ondoren.

Ikastetxearen ordutegiak beti egon beharko du irakasle-gelako iragarki-taulan, ikasketa-buruzagitzan eta ikastetxeko langile guztiek ikus dezaketen beste lekuren batean. Orobat ikusgai egongo da ikastetxea uneoro zein egoeratan dagoen ezagutzera emateko informazioa, bereziki irakasle bakoitzaren ordutegiei eta lantokiari buruzkoa (irakastordua, tutoretza-ordua, parte hartuko duen tokiko batzordeak, zonaldeko prestakuntza-mintegiak eta abar).

Halaber, Zuzendaritzako kide bakoitza ikastetxean egongo den ordutegia jarri beharko du. Informazio hori OOGri helaraziko zaio, eta datu pertsonalak babesteari buruzko araudiaren arabera izango da.

2.3.2.- URTEKO LANALDIA

Lanaldi-motak eta egutegia gorabehera, irakaskuntzako arduraldia 1.462 ordukoa izango da.

Ebazpen honetan arautzen dira, halaber, asteko lanaldia eta haren banaketa irakastorduetan, eta baita ordutegi osagarria eta ikastetxean egon beharrekoa ere.

Apirilaren 12ko 7/2007 Legeak, Enplegatutako Publikoen Oinarriko Estatutuarenak, 50. artikuluan ezarritakoaren arabera, irakasle funtzionarioek eskubidea izango dute urte natural bakoitzean ordaindutako hogeita bi egun balioduneko oporrak izateko, edo, zerbitzuan emandako denbora urtebetera iristen ez bada, proportzioan dagozkien egunetako oporrak izateko. Artikulu horretan xedatutakoaren ondorioetarako, larunbatak ez dira egun baliodun gisa hartuko.

Oporraldi hori abuztuan izango da urtero, eta inoiz ez da iraileko egunik hartuko.

Oporraldia eten egin ahal izango da tarte horretan gaixoaldi edo istripuren bat gertatuz gero, eta irakasleak oporraldiarekin jarraitzeko aukera izango du, gorabehera gainditu eta medikuaren senda-agiria jaso ostean. Aldi bakar batean hartuko da hartu gabeko opor-tartea, aukeran eskolarik ez dagoenean.

2.3.3. - ASTEKO LANALDIA

Gizakia aintzat hartzen duen eta profesional bakoitzaren baitan dagoen pertsonarengan konfiantza duen hezkuntza-erakunde eta -komunitate batek, erronka etiko, sozial, kultural eta ekonomikoetara egokitu nahi badu, beharko luke:

- Pertsoneri ikasteko eta hazteko aukerak eman.
- Jabetu pertsonen entzunak izatea eta beren ezaugarri eta premiak onartuak izatea behar dutela.
- Zerbitzatzen dituen pertsonengandik ikasteko interesa agertu.
- Etorkizunera begirako ikuspegi bat transmititu, jarduteko eta helburuak argitzen laguntzeko ekimena hartu.
- Lidergo partekatu eta pertsonen autonomia elikatu.
- Aldaketa sustatuko duen komunitate bat eraikitzen lagundu.
- Irekia eta gardena izan.

Irekia eta gardena izateko gomendio hori abiapuntu hartuta, irakasleen eginkizunak, modalitateak eta arduraldiak zehaztuko dira jarraian, klaustroa osatzen duten pertsonen aniztasuna eta berariazko premiak jasoz.

2.3.3.- a. Arduraldi arrunta duten irakasleak

Irakasleek ikastetxean duten zuzeneko arduraldi arrunta astean 30 ordukoa izango da.

Klaseak lanaldi jarraituan emateko baimena izan ezean, lanaldia goizez eta arratsalde izango da, eta irakasleek zuzeneko irakaslanik gabeko arratsalde bat izango dute prestakuntzarako, ikastetxe bakoitzeko OOGk aurrez onetsi beharko duena.

Irakasleen koordinazioa, lankidetzeta eta prestakuntza errazte aldera, gomendatzen da irakasle guztien asteko arduraldia eta ikastetxean egon beharreko orduak denbora-tarte berean izatea, hezkuntza-komunitateak berak onartutako proiektu eta zerbitzuen ondoriozko salbuespenak salbuespen.

Ikastetxeko zuzendariak antolatuko du ikasleen zaintza jolas-orduetan, tarte horretarako antola litezkeen jolasak edo bestelako jarduerak kontuan izanez; jolastokian zein ikastetxeko beste gune batzuetan dauden ikasle guztiak zaindu eta begiratzeko beharrezkoa den irakasle-kopurua jarriko du horretarako. Irakasle/ikasle ratioa zehaztuko da ikasleen adina, jolas-orduetarako planifikatu diren jardueren helburuak eta zaindu beharreko eremuaren ezaugarriak kontuan hartuz.

Ikastetxeek protokolo bat egingo dute, honakoak jasoko dituen:

- Diseinatutako ikaskuntza-jarduerak.
- Zaintza berezia behar den jolasguneak.
- Zaintza bereziko guneak eta gainerako eskola-eremua begiratzeko izendatu diren irakasleak.
- Sortzen diren gorabeheri aurre egiteko jardunbidea.

Protokolo hori ikastetxearen urteko planeko irakaskuntza-jardueren programan jasoko da.

Ikastetxeak ordu-kreditu bat du, eta horri dagokion irakasle-kopuru jakin bat. Horrek, ikasleei eskola emateko premiak betetzeaz gain, IHPn ezarritako helburuak lortze aldera hezkuntza-komunitateak proposatutako jarduerak eta proiektuak planifikatzea, koordinatzea eta gauzatzea ahalbidetzen dio. Ardura eta zeregin horiek Urteko Planean jasoko dira. Zuzendaritza Taldeari dagokio, klaustroarekin eta dagokien langileekin adostu ondoren, ordu-kreditu hori kudeatzea, irakasle bakoitzari esleituz bai irakaslan bai haren ordutegi pertsonala osatzeko bete behar duen berariazko zeregina.

Horretarako, lehentasun hauek kontuan hartuko dira:

Kide bakarreko organoak: zuzendaritza-funtzioak.

Kide bakarreko organoek karguari dagozkion lanak betetzeko behar dituzten orduak besteri esleitzea. Unitate-kopurua, ikastetxearen antolakuntza eta soberan dauden kreditu-orduak kontuan hartuta, Zuzendaritza Taldeak haien irakastorduek murrizteko proposamena egingo dio OOGri, azken horrek erabaki dezan.

Halaber, Zuzendaritza Taldeak, ikastetxearen antolakuntza eta bertan egon litezkeen organoen edota batzorde pedagogikoen funtzionamendua kontuan hartuz, ziklo-koordinatzaileei esleituko die haien funtzioak betetzeko behar den ordu-kopurua.

Zuzendaritza taldeak, ikastetxeak izan ditzakeen ordu kreditua edota atsedendaldien orduetatik 3 ordu emango dizkio hezkidetzak eta genero biolentziaren prebentzioa arduradunari. Pertsona horrek kreditu hori erabiliko du ikastetxeko hezkidetzak plana dinamizatzeko eta koordinatzeko.

Arlo honetako deialdiaren ebazpenean aukeratuak izan diren ikastetxeek, xede honekin, kreditu orduak jasoko dituzte.

Irakastorduetan, Zuzendaritza Taldeko kide bat egongo da beti ikastetxean. Edonola ere, OOGk Zuzendaritzako kideei ikastetxean igaro beharreko ordu-kopurua malgutu ahal izango die, horiek eskolaz kanpoko ordutegian beren karguari dagozkion jardueretan aritutako denbora konpentsatze aldera, betiere jarduera horiek jarduera-programan jasota badaude.

Irakaskuntza partekatua: hezkuntza-errefortzua.

Ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Errefortzuko Plan bat ezarri behar du, non jasoko diren ikasleek ikastean izan ohi dituzten zailtasunei aurre egin eta ikaskuntza sendotze aldera irakasleek diseinatutako hezkuntza-neurriak²⁶, indibidualak zein kolektiboak. Horretan laguntzeko, erreferentzia gisa baliagarria izan daitekeen dokumentu bat du Sailak, "Hezkuntza indartzeko banakako plana (HIBP) egiteko orientabideak oinarritzko hezkuntzan" izeneko²⁷.

Errefortzu-planak jasoko ditu, aurrez OOGrekin adostu ondoren, hezkuntza-komunitate osoaren inplikazioa, planean parte hartuko duten irakasleak, zeregin horretara bideratuko den ordu-kreditua eta aniztasun horri ikuspegi etiko eta inklusibo batez erantzuteko ekintzak eta estrategiak, hala nola:

- Jarduera batzuetan, taldean irakasle bat baino gehiago egotea.
- Zikloa gainditu duten baina aurreko zikloko gaitasunetako batzuk eskuratu ez dituzten ikasleek arduratzea.
- Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleek errekuperazioak ikasgelatik eta eskola-ordutegi arruntetik kanpo.
- Irakaskuntza etxean jasotzeko beharra duten ikasleei arreta pedagogikoa ematea.
- Bestalde, ordu-kredituan aldaketak egiteko aukera eskain liteke, ikasturtean zehar eskolatutako ikasle berrien ondorioz sortutako premiei erantzuteko edo ohiko epeaz kanpo eskolatu diren ikasleek arreta indartzeko. Ikasle etorkinen ehuneko handia duten ikastetxeek neurri bereziak izango dituzte, ebazpen honen 2.3.3.l (kultura arteko proiektuaren dinamizatzailea) eta 2.3.3.m (HIP) ataletan zehaztuko direnak.

Irakasleek ordezkapenak

²⁶ [Hezkuntza-neurriak](#)

²⁷ [Hezkuntza indartzeko banakako plana \(HIBP\) egiteko orientabideak oinarritzko hezkuntzan](#)

Falta diren irakasleen postuak ezarritako arauen arabera beteko dira.

Ikastetxeko baliabide didaktikoen antolaketa.

Ordu-kreditua esleitu ahal izango da, halaber, ikastetxeko ikus-entzunezko baliabideak eta baliabide informatikoak, biblioteka, laborategia, tailerrak, eskolako baratzea eta abar antolatzeko.

Irakastorduez gain, irakasleek astean gutxienez 7 ordu eman beharko dituzte balio erantsia duten jardunbide egoki gisa egiaztatutako taldeko jarduera eta esperientzietan – ebazpen honen 2.2 puntuan aipatu direnak – parte hartzeko, besteak beste honakoetan:

- Bilerak gurasoekin.
- Ikastetxean egiten diren ziklo, arlo eta hezkuntza-programetako irakasle-taldeen bilerak, batez ere ikasgelako programazioak egitekoak.
- Bilerak aniztasunaren arloan diharduten espezialistekin.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak onartutako prestakuntza- eta berrikuntza-proiektuak.
- Ebaluazio-bilerak.
- Klaustroak.
- Kide anitzeko gobernu-organoetara joatea eta hezkuntza-komunitatean sortu eta OOGk onartutako berriazko batzordeetan parte hartzea.
- Hezkuntzako hobekuntza- eta ikerketa-jarduerak.

Helburu berarekin, egun berean bi ordu metatu ahal izango dira, betiere irakasle guztiak inplikaturik badaude, OOGk onartu badu, ikasleen ordutegia aldarazten ez bada eta justifikatutako arrazoiak badaude (prestakuntza-proiektuak egitea, ziklo, etapa edo arloko programazioak zein IHP, AJA eta abar lantzea...).

Ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da. Ordutegi horretan, irakasleek ez dute derrigorrez ikastetxean egon behar.

2.3.3. -b. Lanaldi murriztua duten irakasleak

Lanaldi-murrizketa lana eta familia-bizitza bateratze aldera eskatzen denean, ikastetxeetako zuzendariak ahal duten guztia egingo dute interesdunaren ordutegia eskaera horren araberrakoa izan dadin.

Lanaldiaren erdia murriztea

Lanaldi efektiboa erdira murrizten den kasuetan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleek **ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldia astean 15 ordukoa** izango da. Ordu horietatik, **astean 12 ordu irakastekoak izango dira eta gainerako 3 orduak** honela banatuko dira:

- Klaustroak/Ebaluazio-bilerak

- Bilerak gurasoekin
- Ikastetxearen hautazko jarduerak

Irakasleek, ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldi horren baitan, egunero gutxienez bi ordu egon beharko dute bertan, gutxienez astean lau egunetan.

Asteko ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da.

Lanaldiaren herena murriztea

Lanaldi efektiboaren herena murrizten den kasuetan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleek **ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldia astean 20 ordukoa** izango da. Ordu horietatik, **astean 15 ordu irakastekoak izango dira eta gainerako 5 orduak** honela banatuko dira:

- Klaustroak/Ebaluazio-bilerak
- Bilerak gurasoekin
- Ikastetxearen hautazko jarduerak

Irakasleek ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldiko ordu horiek asteko egun guztien artean (astelehenetik ostiralera) banatuko dira, eta irakasleek egunero gutxienez bi ordu egon beharko dute ikastetxean.

Asteko ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da.

Ordezko irakaslearen ordutegia astean 10 ordukoa izango da, eta horietatik 8 irakastorduak izango dira. Gainerako 2 orduak jarduera hauetarako erabiliko dira:

- Klaustroak/Ebaluazio-bilerak
- Bilerak gurasoekin
- Ikastetxearen hautazko jarduerak

Ordutegi horrek irakasle titularren ordutegia osatu beharko du, ikasleen arreta bermatuta egon dadin.

2.3.3. -c. Irakasleen banakako ordutegia

Irakasleak bere 30 orduko asteko ordutegia jarri beharko du dagokion inprimakian, ebazpen honetan ezarritako jarraibideak betez.

Irakasle bakoitzaren ordutegian zehatz-mehatz jasoko dira irakastorduetan eta irakastorduetatik kanpo egin behar dituen zereginak. Halaber, irakasleen kreditu-ordu guztien banaketa Ikastetxearen Planean jaso beharko da, eta OOGk onartu beharko du.

Hezkuntza Ikuskaritzak ikasleen ordutegian aldaketak egitea onartuko du soilik ikastetxeko Zuzendaritzak eskaera idatziz egiten badio, baldintza hauek guztiak betez:

- Ikastetxeak parte hartzea Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak antolatutako prestakuntza-proiektuetan.
- Proposatutako ordutegi berriak klaustro osorengan eragina izatea eta ez murriztea ez ikasleen ez irakasleen asteko orduen guztizkoa.

- Ikasleen eskola-ordutegian egindako aldaketek ordu erdi baino gutxiagoko denbora-tarterik ez uztea, ostiral arratsaldeko eskola-ordutegian ez eragitea eta goizeko eta arratsaldeko ordutegien arteko gutxieneko tarte gordetzea.
- Aurreko baldintzak betez, arratsalde batean prestakuntza-saio bat antolatzeke egindako ordutegi-aldaketa OOGk onartzea eta ikasleen guraso guztiek horren berri izatea.

2.3.3. -d. Gaixotasun kronikoa duten senideez arduratzeko baimena duten irakasleak

2. mailara arteko senide batez arduratzeko baimena duten irakasleek, indarrean dagoen akordio arautzailean ezarritakoari jarraiki, 50 ordura bitarte izango dute ikasturteko. Baimen hori ikastetxeko Zuzendaritzarekin koordinaturik baliatu beharko da, eskatzaileak ematen duen zerbitzua osatu ahal izateko, eta, hori gauzatzeko orduan, koherentzia pedagogikoa eta antolakuntzakoa bermatu beharko da.

Irakasleriaren ordutegia prestatzeko, ordu ez lektibo sakabanatzean, aintzat hartuko dira baimen honek onartua duten pertsonen adierazitako premiak.

Baimen honek ez du adierazten aurretik finkatutako ordutegia alatzeko eskubiderik dagoenik.

Eskatzailearen eta ikastetxeko Zuzendaritzaren artean baimen hori hartzeko moduaren inguruan desadostasunik sortuz gero eta interesduna Zuzendaritzaren erabakiarekin bat ez badator, erreklamazio bat aurkeztu ahal izango dio Hezkuntzako Lurraldeko ordezkariari, eta hark ebatziko du erreklamazio hori, Hezkuntza Ikuskaritzaren txostena aztertu ondoren.

2.3.3. -e. Gorputz Hezkuntzako irakasleak eta Musikako irakasleak

Lehen Hezkuntzari dagokion ordutegia emango du. Gorputz Hezkuntzako **eta Musikako** irakaslearen irakaskuntza-ordutegia osatze aldera, Zuzendaritza Taldeak beste arlo edo jarduera batzuetako orduak esleitu ahal izango dizkio, ikastetxearen antolaketaren eta ikastetxearen Urteko Planean ezarritako lehentasunen arabera.

Bestalde, behin Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan arloko irakaskuntza-premiak bete ondoren, Zuzendaritza Taldeak Gorputz Hezkuntzako irakasleek ikastetxean egon beharreko ordutegia malgutu ahal izango du kirol-jarduerak antolatu eta abian jartzeko **eta Musikako irakasleena artistiko-jarduerak antolatu eta abian jartzeko**, betiere horiek ikastetxearen eskolaz kanpoko jarduera-programan jasota badaude.

2.3.3. -f. Proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleak

Ikasleen prestakuntza eta berrikuntzako programa eta proiektuetan parte hartzeari ematen zaion balioa dela-eta, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak onartutako proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleek eginkizun hori betetzeko behar den arduraldia izan dezaten erraztuko da. Ordu horiek ordu-kredituaren baitan zenbatuko dira, deialdi bidez ordu jakin batzuetako arduraldia zehazten den kasuetan izan ezik.

2.3.3. -g. Irakasle ibiltariak

Ibiltaritza-ikastetxeetako ikasketaburu edo zuzendariak zehaztuko dute irakasle ibiltariak ikastetxe bakoitzean egongo diren denbora eta izango duten ordutegia. Alde horretatik, irakasle ibiltariak ibiltaritza-ikastetxeetan egongo diren denbora ezartzeko orduan aintzat hartuko dira egin beharreko ibiltaritzaren ezaugarriak, ikastetxe bakoitzean beren ardurapean izango dituzten ikasle-taldeak eta emango dituzten arloak edo ikasgaiak.

Egutegiari dagokionez, esleitu zaien ikastetxearen egutegia bete beharko dute irakasle ibiltariak.

2.3.3. -h. Lanaldi erdia duten ACEX programako irakasleak

Programa horretako irakasleak **lanaldi erdian** baino ez daudenean, honela banatuko dituzte zereginak:

- Egunean ordubete irakastorduen baitan.
- Egunean bi ordu egunero programa lantzeko eskolaz kanpoko lanaldian edo lanaldi osagarrian, horietatik gutxienez ordubete ikasleen arratsaldeko irakastorduak amaitu ondoren.
- Gainerako asteko lanaldia honela osatuko da: zuzeneko hamabi irakaskuntza-saio eskola-ordutegian eta koordinaziorako hiru saio.

2.3.3. – i. Aniztasuna ikuspegi inklusibo batetik lantzeko berriazko irakasleak.

Euskal eskola publikoa, haren baitako ikastetxe guztiak, 1/1993 Legean (3. artikulua) definiturik dagoen moduan, aniztasuna, elebiduna, demokratikoa da, euskal gizartearen zerbitzura dagoena, gizarte eta kultura mailan bere ingurunean errotua, partaidetzazkoa, ezberdintasunen berdintzailea eta dibertsitateen bateratzailea. Definizio horrek, zalantzarik gabe, hezkuntza-komunitate osoa barne hartzen du eta, horrenbestez, ebazpen honetan apustu egin dugu eskola etiko eta inklusibo baten alde, non hezkuntza-komunitate osoa elkarlanean inplikatzeko baita, ezinbestean, aniztasunari erantzuteko planak dakartzan zeregin, funtzio eta eginkizunetan.

Hala ere, hezkuntza-komunitateko pertsona guztiak helburu inklusiboetan engaiatzea bezain garrantzitsua da aniztasun horren arlo ezberdinetan espezialista diren profesionalak edukitzea. Jarraian, profesional horien funtzioak eta eginkizunak azalduko dira.

2.3.3. -j. Irakasle aholkulariak

Aholkulariak tutoreei eta irakasle-taldeari aholku emango eta lagunduko die, ikasle-aniztasunari eta berriazko hezkuntza-premiak dituztenei erantzun egokia emateko. Halaber, Tutoretzako Ekintza Plana (TEP) prestatzen eta garatzen aholku emango eta lagunduko du, zikloko koordinatzailearekin batera, batez ere ikasleekin egindako orientazio-jardueretan.

Irakasle aholkulariaren eginkizunak 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, beharrian bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzekoak (EHAA, 1998-08-31koa), 53. artikuluan jasotakoak dira, eta horien garapena zeregin zehatzen testuinguruan kokatu beharko da. Adibide gisa:

EGINKIZUNAK

ZEREGINAK

	Tutorearekin batera talde-gelako funtzionamendua eragiten duten aldagaiak, oztopoak eta hezkuntza-premiak aztertu eta identifikatzea.
a) Tutoreari arazo zehatzak aurkitzen laguntzea, eta konpontzeko biderik onenak proposatzea	Irakasleekin gelako metodologia- eta antolaketa-egokitzapenak zehaztea, baita, ikasleren batek behar badu, banakako arreta zehaztea ere.
	Zuzendaritza-taldeari aniztasunari erantzuteko plangintza eta antolaketa moldatzen laguntzea.
b) Irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari banakako curriculum-egokitzapenak gauzatzen laguntzea.	Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak egiteko baliabideen esleipena planifikatu eta baloratzea.
	Irakasleekin eta gainerako profesionalarekin hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen banakako curriculum-egokitzapenak landu, garatu eta horien jarraipena egitea.
c) Gelan parte hartzea, tutorearekin batera eta biak koordinatuta, talde-lana eginez, edo, behar den unean, beste	Irakasleen gaitasunak hobetzen laguntzea gela arrunteko ikasleen aniztasunari erantzun hobea emateko, ikastetxean ikasteko eta parte-hartzeko dauden oztopoak ezabatzeko ekintzak sustatuz.

irakasle bat balitz bezala arituz, talde malguen egitura baten barruan.

Irakasle tutoreei ikasleen banakako ebaluazioa, interaktiboa eta ingurunean kokatua, egiten laguntzea, ikaslearen gaitasunak eta premiak kontuan hartuz, prozesua eta programa birbideratzeko.

d) Ikastetxeko irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari etengabeko ebaluazioan laguntzea, bai ikaslea bai horren ingurua baloratuz.

Tutorearekin batera irakaskuntza eta ikaskuntza errazten duten elementuak identifikatzea (curriculum-egokitzapenak, gelako dinamika, lan-proposamen bereziak, lan autonomia...).

e) Beharrian bereziak dituzten ikasleekin lan egitea, horiek banan-banan hartuta, ohiko inguruetan edo inguru berezietan.

Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak Berritzeguneko ekintzekin koordinatzea, batez ere erreferentziako aholkulariarekin eta Hezkuntza Premia Bereziako aholkularitzarekin.

Gela arruntean ikasleei zuzeneko arreta ematea, eta, salbuespen gisa soilik, arreta gelatik kanpo ematea.

f) Berrikuntza eta prestakuntzako programak bultzatu eta koordinatzea, tutoreen ekintzari, ikasle ezberdinak tratatzeko moduari eta hezkuntza-beharrizan bereziei buruzkoak.

Aniztasunari erantzuteko, ikastetxean, etapan edo zikloan esku-hartze orokorra egiteko programak sustatu eta dinamizatzea.

Zuzendaritza Taldearen adostasunez, aniztasuna eta hezkuntza-premia bereziak lantzeko programak abian jarri, bultzatu eta horietan parte hartzea.

Irakasle-taldearen baitan lankidetzaren esparru bat sustatzea, eguneroko jardunbidea aztertu eta, horri esker, gelaren funtzionamendua sortzen diren hezkuntza-premietara egokitu ahal izateko.

Irakasle aholkulariak hiru esku-hartze esparru handitan banatuko du lanaldia: ikastetxeko irakasleen aholkularitzan; lankidetzan, ikasgelaren ohiko ingurunean ikasleei hezkuntza-laguntza emateko; eta banan-banan, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko (azken esku-hartze mota horri gehienez 7 ordu eman ahal izango dizkio).

Haur Hezkuntzan tutorearekin lankidetzan arituko da eta aholkatuko dio ikasleen detekzio eta arreta goiztiarra eskaini ahal izateko. Horrezaz gain, premia duen ikaslearengan edo familiarengan eragiten duten gainontzeko gizarte edo osasun arloetako eragileekin koordinatuko da, laguntza zerbitzuetako HPBko aholkulariekin batera.

2.3.3. k. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei laguntzeko irakasleak

Irakasle horien eginkizunak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuak 1998ko uztailaren 30ean emandako Aginduan daude zehaztuta (EHAA, 1998-08-31koa). Lanaldia klaustroko gainerako irakasleena bezalakoa izango da, eta aipatu eginkizun guzti-guztiak bete beharko dituzte bere irakastorduetan, ezein eginkizun alboratu gabe eta lehentasuna ikasleekin esku hartzeari emanez.

2.3.3. -l. Kultura arteko proiektuaren irakasle dinamizatzailerak

Ikasle etorkinen ehuneko handia duten ikastetxeek irakasle-erdiko kreditu-ordua izango dute. Irakasle dinamizatzaileraren eginkizuna izango da Zuzendaritza Taldearekin batera 2014-2015 ikasturterako kultura arteko dinamizazio-proiektu bat garatzea, jarduera-esparru hauekin lotutako ekintzak jasoko dituen:

- Ikasle guztiei eta haien familiei hezkuntza-sisteman sartzen laguntzeko harrera-plan bat eguneratu, gauzatu, haren jarraipena egin eta ebaluatzea.
- Ikastetxean, ikasgeletan eta erabiltzen diren material eta baliabideetan eskola-komunitateko kultura guztiak agerraraztea, protagonisten ekarpena bereziki baloratuz.
- Ikasle etorkinak eta gutxiengo etnikoetako ikasleak ikasgelan integratu eta haien hezkuntza-arreta emateko estrategia, prozedura eta baliabideei buruzko

irakaskuntza-esperientziak bildu eta irakasleen artean ezagutaraztea, eta irakasleei horiek abian jartzen laguntzea.

- Ikastetxea familiengana eta, bereziki, ikasle etorri berrien familiengana gerturatzea eta familia horiei eskola-komunitatean integratzen laguntzea.
- Ikastetxearen prestakuntza-planean irakasleak, ikasleak eta familiak kultura artekotasunaren inguruan sentibilizatzeko jarduerak jasotzea.
- Ikastetxeko proiektuen gainerako arduradunekin koordinatzeko espazioak eta denborak ezartzea.
- Informazio gehiago nahi izanez gero, ikus argibide espezifikoak.

2.3.3. -m. Hizkuntza Indartzeko Programako irakasleak

a) Hizkuntza-errefortzuko irakasleen eginkizunak izango dira:

- Hizkuntza indartzeko programazioa egitea, betiere hura ikasleen beharretara egokituz.
- Tutoreari ikasle horientzat banakako esku-hartze plana egiten laguntzea.
- Irakasleak ezagutzea.
- Material didaktikoak aztertu, antolatu eta prestatzea, ikuspegi egokia erabiliz.
- Dagokion hezkuntza-errefortzua ematea.

b) Hizkuntza-errefortzuko irakasleek eginkizun hauek partekatuko dituzte ikasle etorri berriaren tutorearekin:

- Gainerako irakasleekin koordinatzeko prozesu bat ezartzea, Banakako Esku-hartze Plana egin eta haren aplikazioaren jarraipena egiteko.
- Etorri berriak diren ikasleen harrera eta inklusioa erraztea, haien gaitasunak garatzen laguntzea eta ikastetxeko jardueretan parte har dezaten sustatzea.
- Irakasle horien aurrerabidea eta ikaskuntza ebaluatzen parte hartzea.
- Materialak eta edukiak egokitzea zikloko eta etapako curriculumaren ikuspegitik.

c) Eskola-komunitateko kide diren aldetik, hizkuntza-errefortzuko irakasleek eginkizun hauetan parte hartuko dute gainerako irakasleekin:

- Hizkuntzak irakasteko jardueren plangintza egitea.
- Hezkuntza-prozesuan kultura arteko ikuspegia txertatzeko jarduerak diseinatzea.

2.2.3.- n. Erljioko irakasleak

Erljioko ikasgaia **ikastetxe guztietan nahitaez eskaini beharrekoa eta familiek nahi izanez gero aukeratzekoa** izango da, eta erljioko irakasleek ikasgai horri dagozkion orduak soilik emango dituzte. Irakasle horien arduraldiaren arabera, ikastetxeko Zuzendaritzak beste zeregin espezifiko batzuk esleituko dizkie. Zeregin horien barruan ezingo da inondik inora erljiioa ez den beste ikasgairik eman. Erljiio-irakasleak ikasgaia ikastetxe batean baino gehiagotan ematen badu, erreferentziako ikastetxean burutuko du lanaldia.

Erljiio-irakasleak beren erreferentziako ikastetxearen klaustroko kideak dira ondorio guztietarako eta gainerako irakasleen eskubide eta betebeharrak dituzte, legerian eta indarrean dagoen araudian ezarritako salbuespenekin eta kontratuko gorabehera espezifikoen ondoriozkoekin.

2.3.4.- ZUZENDARITZA-KARGUAK

2.3.4.- a. Zuzendaritza Taldea.

Euskal Eskola Publikoaren Legearen 36 atalean xedatutakoaren arabera, zuzendariak, ikasketaburuak eta idazkariak osatuko dute zuzendaritza-taldea. Beren karguetako lanak egiteko eta irakaskuntza-lanak betetzeko adinako denbora librea eduki beharko dute. Halaber, akordioaren arabera, zuzendariaren ondokoa ere egon ahal izango da, eta zentro integral publikoetan ikasketaburuaren ondokoa ere bai, hala baitago xedatuta Euskal Autonomia Erkidegoko zentro publiko integralen egitura eta antolamendua arautzen dituen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 2012ko urtarrilaren 16ko Aginduaren 19. artikuluan.

2.3.4.- b. Zuzendaritza-karguen ordutegia

Zuzendaritza-kargu batek behintzat ikastetxean egon behar du klase ordutan eta irakasleria ikastetxean egon ohi den bitartean, eta hala agertu behar du zuzendaritza-karguen ordutegian.

Hiru Lurralde Historikoetako ikastetxe guztietako zuzendariak aste guztietako ostegunak gorde beharko dituzte, bileraren baterako deia egiten bazaie-edo, bilera horretara joan ahal izateko.

2.3.5.- IRAKASLEEN BERTARATZEA

2.3.5.-a. Lanorduak betetzeko kontrola

Irakasleek ordutegi lektiboa nahiz ez-lektiboa bete behar dute. Horretarako, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak dagozkion kontrol-mekanismoak erabili ahalko ditu.

Inolako justifikaziorik gabe ordutegia betetzen ez bada, zonako ikuskaritzaren buruzagitzari jakinarazi beharko zaio, eta, Euskal Funtzio Publikoari buruzko Legean araututakoari jarraiki, dagozkion kopurua soldatatik kendu ahalko da, izan dezakeen diziplina-erantzukizunean eragin gabe.

Era berean, greba izanez gero, Ikastetxeko Zuzendaritzak grebaren datuen eta haren eraginaren berri emango dio Ikuskaritza Zonako Zuzendaritzari eta ikasleentzat ahalik eta arretarik onena antolatuko du, eskura dauzkan giza baliabideekin.

Halaber, irakasleren batek beharreko ordutegiaren sarrera-irteeretan huts eginez gero, bai ikastetxean igaro beharreko orduetan nahi irakastorduetan, Zuzendaritzak ordutegi hori betetzeko eskatu ahal izango dio irakasleari. Ez betetzei eutsiz gero, hileko bertaratze-partean islatzeaz gain, Lurralde Ordezkaritzako Langileen Unitateari eta Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaizkio, neurri egokiak har ditzaten.

2.3.5.- b.-Bertaratze-partek

Ikastetxeetako zuzendariak dagozkien Ikuskaritza Zonako Zuzendaritzara bidali beharko dituzte, hilaren 5a baino lehen, aurreko hileko bertaratze-partek. Irakasleek greba egiten dutenean, aipatutako bertaratze-partek gain greba egin duten langileen izenen zerrenda bidali beharko da grebaren biharamunean.

Ikastetxeek Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Ikerketa Sailak horretarako diseinatutako aplikazio informatikoaren bidez prestatu beharko dituzte bertaratze-partek eta Hezkuntzako Ikuskaritzak jakinarazitako jarraibideak betez. Aplikazio bera erabiliko da greben gorabeherak jakinarazteko eta greba egin duten langileen izen-abizenen zerrenda prestatzeko.

Hileroko bertaratze-parteeak irakasleen eta ikastetxean lanean diharduten hezkuntzako langile ororen bertaratzea jaso behar dute. Bertaratze-partea hori betetzean honako alderdi hauek hartu behar dira kontuan:

- Langile horiek ikastetxe bitan edo gehiagotan badihardute, ikastetxe bakoitzaren zuzendariak bidaliko du dagokion bertaratze-partea
- Ezin izango da bete gabe utzi "hutsegitearen arrazoa" azaltzeko tartea; hala utziz gero, hutsa arrazoirik gabekotzat hartuko da.
- Hutsegite guztiak aipatu behar dira, inongo salbuespenik gabe.
- "Hutsegitearen arrazoa" azaltzeko tartean "norberaren eginbeharrak" Lurralde ordezkariak irakasleari dagokion lizentzia eman badio bakarrik jarri ahal izango da.
- Eskolaz kanpoko jarduera guztiak Ordezkaritza Organo Gorenak onartu beharko ditu. Irakastorduen barne eskolaz kanpoko jarduerengatik irakaslea ikastetxetik kanpo egotea ez da hutsegite bat, eta beraz, ez da hutsegite partean jaso behar.
- Bertaratze-partearen kopia bat jendaurrean jarriko da irakasleen gelan, hil bakoitzeko 5. eguna baino lehen. Beste kopia bat Ordezkaritza Organo Gorenaren esku utziko da. Hutsa justifikatuta edo arrazoirik gabekoa den besterik ez da azalduko.
- Aldi lektiboetan irakasleak falta badira, egoera horri aurre egin eta ikasleei arreta egokia emateko ikastetxean prestatu den prozeduraren berri eman beharko zaio Ordezkaritza Organo Gorenari.
- Eskolak betiko moduan ematearen aurkako edozein gorabehera berehala jakinarazi behar zaio telefonoz Ikuskaritzari, bertaratze-partean jasota geratuko bada ere.
- Ikastetxean ez egotea (edo lan ordutegia ez betetzea) irakasleen lan-baldintzan arautzen dituen akordioan agertzen diren bestelako arrazoiengatik gertatzen baldin bada, arrazoiak ikastetxeko Zuzendariaren aurrean egiaztatuko dira, zeinek, bidezkoa joz gero, hutsegitea justifikatzeari ekingo dion.
- Irakasleen ardura da hutsegiteen frogagiriak Zuzendaritzan aurkeztea, hark eskatu baino lehen. Hezkuntza Sailak antolatutako euskara hobetzeko eta euskalduntze-ikastaroak, liberaziodunak, justifikatzeko, Ikastetxeko zuzendariaren aurrean ala ikastaroen ardura duen erakundearen aurrera joan beharko da.

Hutsegitearen frogagiriak ez dira bertaratze-partearekin batera bidaliko, haiek ikastetxean bertan artxibatuko dira eta Hezkuntzako Ikuskaritzaren eskura izango dira. Frogagiritan hutsegitearen eguna, ordua eta arrazoa zehaztu beharko dira. Originalak eta argiak beharko dute izan betiere.

2.3.6.- ZIKLO/ETAPA-TALDEAK

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan, haien ezaugarrien arabera, ziklo berean lan egiten duten irakasleen lantaldeak eratu daitezke, irakasle horien arteko koordinazioa eta pedagogia-lana hobetzeko.

Ziklo Taldeek ziklo horietako irakasleen koordinazio didaktikoa egingo dute. Arduradun edo koordinatzaile baten zuzendaritzapean elkartuko dira. Talde horien helburua ziklo berean hainbat ikasgai irakasten dituzten arteko irakasleen koordinazioa bermatzea da (Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza). Talde horien lana eta bertan egindako lanak kide guztien ardura dira.

2.3.6. - a. Ziklo/Etapako koordinatzaileak

Haur Hezkuntzako irakasle talde bakoitza eta Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitza lau irakasle baino gehiagoz osatuta badago, zikloko koordinatzaile bat edukiko du.

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza dituen ikastetxe batean, lau koordinatzaile egongo dira gehienez: bat Haur Hezkuntzarako, eta beste hiru, bakoitza Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzerako. Hala ere, 2 eta 5 urte arteko Haur Hezkuntzan hiru gela ala gehiago baldin badaude, ikastetxeak ziklo horretarako beste koordinatzaile bat eduki dezake.

Koordinatzaileak zuzendariak izendatuko ditu, beste zuzendaritza-kargurik ez duten zikloko irakasleen artean. Izendapen hori klaustroaren aktan eta EAJn zehaztu beharko da.

Halaber, koordinatzaile horiek beren funtzioak betetzean irakasleekin egindako bilera eta ekintzak dagozkien aktetan jaso beharko dira.

Zikloko koordinatzailea zikloaren arduraduna da. Zikloko koordinatzailearen funtzioak honako hauek izango dira:

- Zikloko irakasleen bilerak antolatu, deitu eta zuzentzea.
- Etapako Curriculum Proiektuaren osaketa eta/edo berrikusketa dinamizatzea eta irakasleek gai horri buruz egindako proposamenak helaraztea.
- Ikastetxeko Pedagogia Koordinazio Batzordean parte hartzea.
- Zikloko ikasleen tutoretza-funtzioak koordinatzea.
- Zikloko irakaskuntza Curriculum Proiektuaren arabera koordinatzea.
- Jarduera osagarriak koordinatzea.
- Bere eskumenen barne, ikasketaburuak agindutako beste lanak egitea, bereziki hezkuntza-errefortzua, curriculum a egokitzea eta jarduera osagarriak antolatzea.

2.3.6.- b. Ziklo/Etapako taldearen bilera eta lanak

Ikastetxeko ordutegian, astean behin edo bi astean behin, zikloko taldeko kide guztiak biltzeko denbora aurreikusi beharko da. Ikasketaburuak baldintza hori kontuan hartu beharko du ordutegiak diseinatzeko orduan. Kide guztiak nahitaez joan beharko dute bilera horietara.

Ikastetxeko AJAn zehaztutakoaren arabera, Ziklo/Etapako taldeek ikastetxeko antolakuntzarako tresna eta proiektuak osatzen lagunduko dute.

Ziklo/Etapako taldeen lanak honako hauek izango dira:

- a) Ikastetxeko Ikasketa Proiektuak zehaztutakoaren arabera, zikloan irakatsi beharreko irakasgaien programa didaktikoen osaketa koordinatzea.
- b) Ziklo bat osatzen duten ikasle taldeentzat diseinatutako programazioen emaitzak aztertzea, eta beharrezkoa bada, programazioak aldatzea.
- c) Hezkuntza-jardueran, irakasleen irizpideak bateratzea.
- d) Hobetzeko plana prestatu, abian jarri eta ebaluatzea bizkortzea.
- e) Zuzendaritza Taldeari prestakuntza- edo berrikuntza-proiektuak proposatzea.
- f) Ikastetxeko proiektu eta planak osatzen laguntzea.
- g) Ikastetxeko organo eskudunek eskatutako lanak egitea.

2.3.7.- TUTORETZAK

2.3.7.a.-Tutoreen izendapena

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan, talde didaktiko bakoitzeko tutore bat egon beharko da. Talde didaktikotzat jotzen da Hezkuntzako Lurraldeko Ordezkaritza bakoitzean urtero egindako plangintzan zehaztutako talde-gelak.

Tutore bakoitza Ikastetxeko zuzendariak izendatuko du, taldean irakasten duten irakasleen artean. Irakasle horien artean ziklo edo taldean irakastordu gehien dituen aukeratuko du zuzendariak.

2.3.7.-b. Tutoreen eginkizunak

Tutoreak ikasle guztiei, banan-banan, eta taldeari lagundu eta jarraipena egin behar die, nor bere proiektua eraiki dezan. Hezkuntza-alorreko espezialistek tutoretzaren garrantzia azpimarratu dute irakatsi eta ikasteko prozesurako eta 201/2008 Dekretuan ezarritako ikasleen eskubide eta betebeharrak betetzen direla ziurtatzeko.

Ikasle bakoitzak bere taldeko ikasleak orientatu behar ditu, talde berean klaseak ematen dituzten irakasleekin koordinatuta; era berean, komunikazio erraza lortu behar du familiekin eta/edo legezko tutoreekin.

Zehatz esanda, honako egiteko hauek bete behar ditu:

- Tutoretza Plana prestatzea eta garatzea, aholkulariaren eta zikloaren koordinatzailearen laguntzarekin.
- Ikasleen gaitasunak eta interesak ezagutzea, ikasketa-prozesuan orientabide eraginkorra eman erabaki pertsonalak eta ikasketa-esparruko erabakiak hartzen laguntzeko. Ikasleen talde-tutoretza egitea, tutoretza-programan zehaztutako orientazio-ekintzak barnean hartuta, baita banakako tutoretza ere.
- Ikasleak beren taldean eta eskola-bizitzan integratzen laguntzea eta parte-hartze jokabideak sustatzea.
- Zikloa igaro baina aurreko zikloko gaitasunak erabat lortu gabe geratu diren ikasleentzako jarduketa-plan zehatza prestatzea. Baita ziklo berean beste urtebete eman behar duten ikasleentzat ere.
- Taldeko irakasleen hezkuntza-ekintza koordinatzea, irakasleen bilerak antolatu eta zuzentzea, baita taldeko ebaluaketa-bilerak ere.
- Ikasleen etengabeko ebaluaketa-prozesua koordinatzea, eta irakasleekin batera, ikasle bakoitzaren ebaluaketa eta sustapenerako erabakiak hartzea, gai horri buruz indarrean dagoen araudiak eta ikastetxeko hezkuntza-proiektuak xedatutakoaren arabera.
- Laguntza-irakasleekin batera, eta beharrezkoa bada, aholkulariarekin batera, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako curriculumaren egokitzapenak egin eta esku-hartzeak koordinatzea.
- Familiei eta/edo legezko tutoreei ikasleen ikas-prozesuei buruzko informazioa aldizka ematea eta haien kolaborazioa eskatzea.
- Etaparen amaieran (edo ezohiko egoeretan, esate baterako ikasleak zikloa edo etapa gainditzen ez duenean) banakako eskola-orientazio txostena egitea. Txosten horretan jarri behar da zenbateraino bereganatu duen ikasitakoa, batez ere ikaslearen hezkuntza-aurrerapenean eragin handiagoa duten alderdiak eta banakako arreta bermatzeko garrantzia handiena dutenak aintzat hartuta (175/2007 Dekretuaren 23.6 artikulua).. Halaber, txosten horretan jasoko dira ikasleak etapan garatutako gaitasunak.
- Bere ardurapean dituen ikasleen ikasketa-dokumentazioa betetzea.

- Ikasleei eta haien familiei, hezkuntza-gaitasun orokorrak nola ikasten ari diren jakinaraztea.
- Ikastetxeko tutoretza-orientabide eta -ekintzarako Planean zehazten diren beste lanak. Horien artean, Hezkuntza-sisteman hezkidetzak eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planaren arabera, tutoretza planetan berdintasuna eta biolentzia prebenitzeko lan proposamenak sartu.

Aurreko funtzioetatik ondorioztatzen denez, taldeko ikasle bakoitza bere indibidualtasunean eta bere aniztasunean kontuan hartua izan dadila bermatzen du behar bezala garatutako tutoretza-ekintzak. Talde bakoitzeko tutorea da hezkuntza-komunitatean aukera gehien duen pertsona laguntzeko, aldeak detektatzeko eta inklusiorako eta aniztasuna indartzeko.

Haur Hezkuntzan, irakasle kontsultorearekin eta arreta goiztiarra ematen edo balorazioa egiten duten gainontzeko gizarte eta osasun eragileekin koordinatuko da.

2.3.7. - c. Ikasleen hutsegiteen kontrola

Irakasleek derrigorrez kontrolatu behar dituzte ikasleen hutsegiteak eta tutoreari jakinarazi. Tutoreen ardurapean dago ikasleen hutsegiteez arduratzea.

Familiei ikasleen hutsegiteen berri ematerakoan ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak dioenari jarraituko zaio. Araudian gai horri buruz ezer esaten ez bada, Ordezkaritza Organo Gorenak familiei hutsegiteen berri emateko epeak ezarriko ditu, hauen informazio zuzen eta zehatza emango zaiela ziurtatuz.

Familiengana hutsegite hauen berri lehenbailehen hel dadin erarik egokiena hartuko du ikasketaburuak eta zuzendariak behar bezalako aginduak emango dizkie tutoreei zein ikastetxeko Administraziozako langileei.

2.3.7. - d. Familiekin bilerak

Ikastetxeak familiekin informazio-bilerak antolatu beharko ditu, eta bideak jarriko ditu ikasleen gurasoek bertan parte har dezaten. Orobat, irakasleak, tutoreak eta tutoreak ez direnak ere hara azaltzeko ahaleginak egingo ditu ikastetxeak.

Familietik bilera horien zehaztasunak (irekiak, orokorrak, taldeka, banaka edo nola egingo diren) eta beren antolaketa ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak diotenaren arabera izango dira. Araudiak gai horri buruz ezer ez badi, Ordezkaritza Organo Gorenak hartuko ditu hartu beharreko erabakiak. Era berean, Ordezkaritza Organo Gorenak azaroaren 1az aurretik bilera horien egutegia ere finkatu beharko du.

Aurrematrikula garaian beharrezkoa den informazioa biltzea ezinbestekoa da, besteak beste, Hezkuntza Premia Bereziak dituen ikasleak behar ditzakeen ezohiko baliabide eta neurriak aurreikusteko eta premia bereziak izan ez arren, bai irakasle taldeak ezagutzea gelan jarraitu beharreko irizpide zehatzak (Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak, Arreta-falta eta hiperaktibitatea (AFN-H) duten ikasleei erantzun egokia emateko gida eta ohiko erabilera-tresnak). Informazio bilketa honetan garrantzi handiko lana egin dezake ikastetxeak eta, hala komeni denean, laguntza zerbitzuetako HPBko aholkulariei balorazio psikopedagogikoaren eskaera eginez.

Egokia dirudi atal honetan, azken urte hauetan sortzen ari diren familia eredu desberdinak aipatzea, eta ikastetxeek duten beharra familia taldekatze berri hauen eskaera eta behar espezifikoetara egokitzeko. Zentzu honetan, "Adopzio ondorengo gidaliburua Hezkuntza arloko profesionalentzat eta gizarte eragileentzat²⁸", esate baterako, baliagarria izan daiteke.

²⁸ Adopzio ondorengo ADOPTIA gidaliburua hezkuntza arloko profesionalentzat eta gizarte-eragileentzat: <http://www.adoptia.org/eus/publicaciones.aspx>

2.3.8.- PRAKTIKETAN IZANDAKO IRAKASLEEN TUTORETZA

Unibertsitateko tituludun berriek irakaskuntza arloko egitekoetan prestakuntza praktikoa izan dezaten, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak lankidetzaz hitzarmen bana izenpetu du Euskal Herriko Unibertsitatearekin, Deustuko Unibertsitatearekin eta Mondragon Unibertsitatearekin, horrelako praktikak unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan errazteko konpromisoa hartuta. Hortaz, ikastetxeetako zuzendaritzei gomendatzen zaie ahal den neurrian erraztea tutoretzapeko praktika horiek.

Ikastetxeko zuzendariak baimena eman ahal izango die praktika horietan tutoretza lanak egiten dituzten irakasleei eskola-orduen barruan kasuan kasuko unibertsitateak deitutako bileretara joan daitezten. Hutsegite horiek justifikatzeko deialdia eta zuzendariaren baimena aurkeztu beharko dira. Ezin izango da ordezkorik eskatu horiek betetzeko.

2.3.9.- BERARIAZKO LANGILEAK

Eskola-ingurunean zereginak garatzen dituzten hezkuntza-komunitateko kideak aipatzen dira atal honetan, ikasgelaren barruan edo kanpoan garatu ere, eta zenbait kasutan ikaskuntza formaleko prozesuan zuzenean sartuta daudenak, eta kasurik gehienetan, ikaskuntza ez-formalekoan sartuta.

Ebazpen honen lehen kapituluak ikaskuntza ez-formalek ikaskuntza formalaren bidez eskuratutako gaitasunak sendotzeko duten garrantzia azpimarratu da. Horrenbestez, ondorengo ataletan ageri diren profesionalekin sentsibilizazioa, koordinazioa eta lankidetzaz izatea gomendatzen dugu, ikasleek beren funtzioak egikaritzeko baliatzen dituzten testuinguruak aprobetxatzearen mesedetan.

2.3.9. - a. JANTOKIAREN ARDURADUNA: ZUZENKO KUDEAKETAKO JANTOKIAK

Zuzeneko kudeaketako eskola-jangelen zerbitzuak, hau da, ikastetxeak berak ematen duenak, zenbait kudeaketa-organori, elkargokideak edo kide bakarrekoak direnei, eragiten die funtzionalki, hala nola, Ordezkaritza Organo Gorenari, zuzendaritza-taldeari, jangela-batzordeari, jangelako arduradunari...

2000ko martxoaren 20eko Aginduak, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eskola-jangelak arautzen dituenak (00-03-28ko EHAA) ezartzen duenaren arabera, eta zuzendaritza-taldearen delegazioz, honako hauek dira jangelako arduradunaren funtzioak:

- a) Otordu-zerbitzua antolatzea eta menuen jarraipena egitea, jasagarritasun irizpideak erabiliz eta elikagaiak xahutzea ekidinez.
- b) Jangela-zerbitzura atxikitako Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko langileen buru izatea, bai eta kanpoko langileen buru funtzional ere, dagokionean, enpresa hornitzaileen eta haien langileen arteko lan-harremanak edonolakoak direla ere.
- c) Jangela erabiltzen dutenen kobrantzaren jarraipena egitea, bai bere ikastetxekoena, bai eta zerbitzu hori erabiltzen duten beste batzuen ere. Partekatutako jantokien kasuan, kudeaketa ekonomikoa bakarra izango da eta jantokia kokatuta dagoen ikastetxearen kudeaketa orokorrean integratua.
- d) Jangelako funtsen zuzeneko kontrol jarraitua egitea.
- e) Ikuskapen-lanak egitea. Ikuskaritzatzat hartuko da, besteak beste, ikastetxeko instalazioetan egotea zerbitzua ematen den bitartean, jantokiaren diziplinaz eta behar bezala funtzionatzeaz arduratuta.

- f) Ikasleek parte har dezaten, programak proposatzea Ordezkaritza Organo Gorenari.
- g) Aldizka, tresneriaren inbentarioa egitea eta eguneratzea, eta hori birjartzea.
- h) Kontrataturako enpresaren zerbitzuaren ezaugarriei eta kalitateari buruzko txostena aurkeztea Ordezkaritza Organo Gorenari, eta instalakuntzetarako lanak eta hobekuntzak proposatzea.
- i) Elikagaien eta lokalen higiena kontrolatzea. Jantokiko hondakin guztiak bereiz jasotzen direla bermatzea.
- j) Jangela zaintzea erabiltzen den bitartean, birkokatutako langileak direnean (197/98 Dekretua).
- k) Zerbitzua emateko beharrezko den beste edozein funtzio, bai eta indarrean dagoen legediak agintzen dizkionak ere.
- l) Horrez gain, ikastetxeko Elkarbizitza Behatokiari bazkaria bitartean zein bazkalosteko denbora tartean elkarbizitza giroa hobetzeko proposamenak luzatu dakizkioke.

Jangelako kudeaketa- eta administrazio-lanak bi motatako langileek egin ahal izango dituzte, eta haien ordutegia ikastetxeko zentroak onartuko du:

- **Birkokatutako langileen poltsatik datozen jangela-arduradunak**, 197/98 Dekretuan (98-09-08ko EHAA) aurreikusitako neurriak aplikatuz:

Salbuetsita ez dauden irakasleek euskara-liberazioa eskatzen badute, irakasle horien lan-baldintzen barruan jasoko da ikastetxean astean 20 ordu ematea, hain zuzen, lau ordu eguneko, eta egiaztatzea – gutxienez – 450 benetako ordu euskara-eskola, 2013ko irailetik 2014ko abuztura bitarteko aldian.

- **Ikastetxeko bertako jangela-arduraduna:**

Arduradunak jangela-zerbitzuan emandako lanaldiaren portzentajea honako hau izango da:

Mahaikideak	Jangelan emandako asteko lanaldia	Eguneroko presentziako orduak
Gehienez ere 30.	1/3	1
31tik 250era	1/2	1,5
250etik gora	1	2

Gorago esandako funtzioez gain, jangela-arduraduna jangelako instalakuntzetan egon beharko da, bai eta otordu-aurreko eta -ondorengo atsedenetan ere, aurreko koadroan esandako orduetan zehar. Ikasleak zertan dabilzan ikusteko eta haiei arreta zuzenean emateko aldi horietan, jangelaren arduradunak egiteko garrantzitsuak izan ditzake, inklusio-helburuekin zein eskuratzen ari diren gaitasunak garatu eta sendotzearekin lotutakoak.

Ikastetxe batek baino gehiagok erabiltzen dituzten jangelei dagokienez (jangela beste maila bateko ikastetxe bateko mahaikideekin batera erabiltzen dutenak, jangela beren ikastetxean dagoenean), jangelarik ez daukan zentzoko irakasleek asteko 10 orduko ordu-murrizketa izango dute, aipaturako 2000ko martxoaren 22ko Aginduko 15. artikuluko e), f) eta j) puntuetan ezarritako funtzioak bete ahal izateko. Funtzio horiez gain, honako hauek ere beteko dituzte:

- Zerbitzua ematen den bitartean **jantokian izango dira** eta diziplinaz eta jantokiaren funtzionamendu egokiaz ardurako dira.
- **Ikuskapena**, otorduak irauten duen artean, eta aurretik eta ondoren.
- Bere ikastetxeko mahaikideak jangela daukan ikastetxera **laguntzea** eta haiekin itzultzea.

Jangela-zerbitzuaren erabilerarekin batera jolas-orduak izaten dira otorduaren aurretik eta ondoren. Ohikoa da jolas-ordu horien arduradunak hezkuntza-administrazioaz bestelako langileak izatea. Dena den, langile horiek egiten duten lanarengatik kontuan hartzea, aitortzea eta balioestea gomendatzen dugu, eskola-jardunaldiaren tarte horiek potentzialtasun handia baitute hezkuntza-komunitatean indartzen diren eta Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan, Urteko Proiektuan edo Hobekuntza Planean islatzen diren ikaskuntza eta jakintzak sendotzeko.

HPBko ikasle batzuekin hezkuntza-laguntzako espezialisten laguntza izango dute jangelako-arduradunek, bai bazkari tartean eta bai aurreko edo ondorengo jolastorduan. Laguntza zerbitzuetako HPBko aholkulariek egindako balorazio psikopedagogikoan oinarrituko da eta azken horiek ebatsiko dute beharrezkoa den ala ez.

2.3.9. - b. ADMINISTRAZIO KUDEAKETAREN ARDURADUNA

AKA irakaslearen irudiak zentzua hartzen du zuzendariaren lanetatik sortutako arduretan laguntzeari dagokionez, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 34. artikuluan deskribatzen den bezala, eta, bereziki, honakoekin lotutakoei dagokionez:

- Ikastetxeko urteko kudeaketa-programaren arabera, gastuak baimentzea, eta ordainketak egiteko aginduak ematea.
- Behar diren lan-, zerbitzu- eta hornikuntza-kontratazioak egitea.

Funtzio horiek administrazioaren eta kudeaketa ekonomikoaren alorreko lanak dakartzate; edonola ere, zuzendariak ikuskatuta eta haren ardurapean gauzatuko dira lan horiek, eta hark eman diezaieke izaera didaktikoa duten beste zereginen ardura.

Horregatik, AKAk zuzendaritza-lanetarako eman beharreko laguntzarako prozesuak hiru eremutan banatzen dira:

I) Administratiboa

- Hezkuntza-elkarteko sektoreei eta hornitzaileei arreta ematea eta informatzea.
- Telefono-deiei, faxei, posta elektronikoei eta abarri arreta ematea, informazioa bideratuz.
- Posta jasotzea, sailkatzea, erregistratzea eta banatzea.
- Ikastetxeko inbentarioa kontrolatzea.
- Kopiagintza-materiala erabiltzea eta zaintzea.
- Idatziak, gutunak, ziurtagiriak, jakinarazpenak, zerrendak eta abar makinaz idaztea.
- Espediente akademikoak eta bestelako administrazio-dokumentuak irekitzea eta eguneratzea.
- Datuak bideratzea dagokion administrazioa.
- Ordezkoak eskatzea, irakasleak edo irakasle ez direnak.
- Informatika-aplikazioak erabiltzea ikastetxearen kudeaketa-alorretan.

- Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bidaltzea altak eta bajak, bai eta langile-gabeziaren baieztapena ere.

II) Ekonomikoa

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, Autonomia Ekonomikorako eta Finantzariorako gidaliburuaren bitartez, sortutako autonomia finantzariozko kudeaketa-ereduari lotuta daude eremu honetako lanak.

Urteko Kudeaketa Programa da erreferentzia nagusia; izan ere, programa horren zehaztapenen artean egongo da ikastetxeko aurrekontua, funtzionamendu-gastuak zehaztuko dituen, bai eta ekipamendu- eta inbertsio-gastuak ere, eta gastu horiei zer baliabiderekin aurre egingo zaien ere zehaztuko duena. Programa egitean erosketak berdea eta jasangarritasun irizpideak kontuan hartu behar dira.

Aurrekontu operatiboak jasoko ditu, aurreikuspen izaeraz, ikastetxeari esleitutako diru-sarrerak, bai eta gastuak ere, Kontabilitate Publikoko Plan orokorrari jarraiki; plan horrek, urte naturalean zehar, ekintzen “timing” bat zehazten du, eta honako lan hauek egitea eskatzen du:

- Aurrekontu operatiboa egitea
 - Ikastetxeko beharren lehentasun-maila zehaztea.
 - Diru-sarrerak sailkatzea.
 - Gastuak sailkatzea.
- Aurrekontuak aldatzea, honakoen arabera
 - Gastuen eta/edo diru-sarreraren hazkundera, positiboa edo negatiboa.
 - Kredituen birbanaketa
- Aurrekontua gauzatzea
 - Materiala erosteko kontratazioak eta proposamenak prestatzea.
 - Ordainketak egitea.
 - Erregistro-liburuetan idaztea.
 - Gauzatzearen egoeraren laburpena egitea.
- Aurrekontuari buruzko informazioa ematea
 - Dokumentazioa betetzea aldizka:
 - Ekitaldiko aurrekontu operatiboa.
 - Gastu-gauzatzearen egoeraren laburpena.
 - Diruzaintzaren azterketa

III) Didaktikoa

Ikastetxean sor daitezken irakaskuntza-beharrei erantzuna ematea (ohizko irakaskuntzari laguntza ematea, irakasleen ordezkapenak, hezkuntza-indartzeko beharrak, errekonstruzioak...) gainerako irakasleen baldintza berdinetan, eta aipatutako jarduera ekonomiko-administratiboen kaltetan izan gabe.

AKAren mendekotasuna. AKA zuzendariaren menpekoa da denerako.

Zuzendaria, beste funtzio batzuen artean, ikastetxera atxikitako langile guztien buru dela kontuan hartzen badugu, pentsatzekoa da, orokorrean, AKA zuzendariaren subordinatu izango dela hierarkikoki.

Era berean, zuzendaritza-postutik sortutako administrazio-lanetan laguntzea denez bere funtzioa, organikoki edo funtzionalki, zuzendariaren menpe egongo dira bere jarduerak; azkenean, zuzendariak hartuko ditu bere gain kudeaketa-ardurak.

Ikasturte bakoitzaren hasieran, zuzendariak jakinaraziko dio irakasle-klaustroari zein pertsona izendatu duen bere zuzendaritza-funtzioak osatzeko.

Dedikazioa eta izendatzea

AKAren dedikazioa lanpostuen zerrenda egiteko zehaztutako irizpideen araberakoa da, eta bi erregimen zehazten dira:

- dedikazio partziala (lanaldi-erdia), 13, 14 eta 15 unitateko ikastetxeetan.
- dedikazio osoa (lanaldi osoa), 16 unitate edo gehiagoko ikastetxeetan.

Zuzendariak izendatuko du AKA, boluntarioki postua eskatu duten behin betiko, aldi-baterako edo bitarteko irakasleen artean aukeratuz.

2.3.9. -c. PROIEKTUEN ARDURADUN DIREN IRAKASLEAK JARDUERA OSAGARRIEN ETA ESKOLAZ KANPOKOEN PROGRAMAREN BARRUAN (eskola-liburutegiak; komunikazioa; prentsa eta irratia; plastika; ingurumena eta eskola-kirola).

Aukeratutako programen arduradunak dituzten ikastetxeei dagokienez, horien funtzioak zehaztuta dituzte sailburuordetzaren 1998ko maiatzaren 29ko Ebazpenean, Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetako jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko programarako deialdia egin zuenean.

ACEX programari dagozkion proiektuak alternatiba bikaina dira ikasleek, betiere proiektu horien ardura duten irakasleekin, ikaskuntza formalean eskuratzen ari diren gaitasunak sendotu ditzaten.

Irakasle bakoitzaren ordutegia ikastetxeko zuzendaritzak onartuko du; bestalde, irakasleek antolatuko dituzten jarduerak ikastetxeak ordutegi- eta egutegi-banaketari dagokionez onartuta duen sistema orokorraren baitan egingo dira, eta ikastetxeko egutegian onartutako aldiak eta egunak errespetatuko dira, bai lanaldi trinkoari dagokionez, bai lanaldi zatituari dagokionez.

a) Ikastetxeko eskola-ordutegia.

Jarduera osagarriak programatzerakoan eta gauzatzerakoan laguntzeak, eta eskola-lanaldian arduraduna ikastetxean egoteak aukera emango dute proiektua Ikastetxeko Urteko Planeko Irakaskuntza Jardueretako Programaren barruan sartzeko. Horrela, erreferentzia-talde bat emango dio programari, ikastetxeko prestakuntza-programetan parte hartuko du, eta ikastetxeko irakasle guztien eta hezkuntza-laguntzarako espezialisten arteko koordinazio mantenduko du, beharrezko dena. Era berean, ordutegi horren barruan, proiektuan duen ardurari dagozkion hezkuntza-premiei erantzun beharko die.

Ordutegi-atal horrek asteko lanaldiaren heren bat bete beharko du; hau da, 10 ordu.

b) Ikastetxeko eskolaz kanpoko ordutegia.

Irakasleek praktikan jarri beharko dituzte programak diseinatutako eskolaz kanpoko jarduerak, eta irakasle arduradunak esku hartuko du borondatez parte hartzen duten ikasleekin.

Ordutegi-atal horrek, berriz, asteko lanaldiaren bi heren beteko ditu; hau da, 20 ordu.

Ordu-banaketa alda daiteke proiektuen ezaugarri konkretuen eta ikastetxeko egoeraren arabera, baina gutxienez minimo hauek mantendu egin beharko dira:

- Irakas-orduak astean 10 orduz.
- 20 ordu astean, eskolaz kanpoko jardueren ordutegian. Horien artean, gutxienez 2 ordu emango dira ikasleen arratsaldeko irakas-orduak amaitutakoan.

c) Beste ordutegi batzuk

Lanaldi osoz lan egiten ez duten irakasleei dagokienez, ikastetxeak ezarriko du horien lanaldia eta ordu-banaketa.

2.3.9. -d. HEZKUNTZAKO LAN KONTRATUKO LANGILEAK ETA HEZITZAILEAK

Aniztasuna detektatzeko eta modu inklusiboan tratatzeko ikastetxe batek hartzen dituen neurrien artean zona espezifiko batera (dela ikastetxea, dela berritzegunea) atxikitako irakasle eta hezitzaileak baliatzearena dago.

Profesional horiek, beren jakintzan eta espezializazioan oinarrituta, izugarri baliotsuak dira eskatu dituztenetik taldean tutoreari laguntzeko eskola inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoan bildutako jarduerak garatzeko prozesuan, eta, dagokienez, beren arreta eta laguntza espezifikoak eskatzen duen ikaslearen potentzialtasunak maximizatzeko.

Ikastetxe batzuetan, beste laguntzaile profesional batzuen zerbitzu espezifikoak jasotzen dituzte hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasle batzuek; profesional horiek Berritzeguneetatik berentzat planifikatutako hezkuntza-proposamenari laguntzen diote.

Lan-kontratuko irakasle eta hezitzaileak beren hitzarmen kolektiboan ezarritakoaren arabera zuzenduko dira, Lan eta Gizarte Segurantzako zuzendariaren 2004ko maiatzaren 21eko Ebazpenaren bitartez argitaratu eta erregistratutakoaren arabera (EHAA, 2004ko ekainaren 17koa). Gainera, batzorde paritarioa eratu da, hitzarmen hori aztertu eta zaintzeko, eta tresna juridiko hori eta haren eranskinak osatzen dituzten gai guztiak garatu eta jarraitzeko. Langile horien funtzionamenduari buruzko orientabide zehatzak ere emango dira, horretarako prestatutako jarraibide edo zirkularren bitartez.

Ikastetxeetako zuzendaritzek ahalbidetu behar dute irakasle eta hezitzaile horiek (logopedak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzan espezialistak) esku hartzen duten hezkuntza-komunitateko kide sentitzea eta eraginpean hartzen dituzten alderdien plangintza-jardunen (plana, ordutegia...), koordinazio-jardunen (bilerak) eta jarraipen-jardunen zati izatea, haien ekarpen espezializatuak oso baliagarriak izan baitaitezke inklusibitatea lortzeko.

Langile horien egutegiaren osatze eta tramitatze prozesua urtero ikastetxeetara bidaltzen diren orientabideen arabera egingo da.

2.3.9. -e. ZEINU-MINTZAIRAREN INTERPRETEA

Hezkuntza-sistemako zeinu-mintzairaren interpretea gelako komunikaziorako langile bat da, zeinu-mintzaira eta ahozko mintzaira dakizkiena. Ohizko irakasleak hezkuntza-jardueran dioena itzuliko die beren ikasleei, eta hizkuntza nagusitzat zeinu-mintzaira duten ikasleei irisgarri egingo die hori. Hortaz, esku hartzen duen taldeko kide da, eta haren gaitasun pertsonal eta profesionalak eredu eta gida izango dira, ez bakarrik harekin komunikatzen den ikaslearentzat, baita laguntza- eta inklusio-eredu gisa taldeko gainerako pertsonentzat eta ikasgelan esku hartzen duten irakasleentzat ere.

Zeinu-mintzaira, mintzaira den aldetik, ahozko informazioa jasotzeaz edo transmititzeaz gain, erlazionatzeko, parte hartzeko eta eskubide eta betebeharrak negoziatzeko, eta jolastu eta dibertitzeko da baliagarria, azken batean, pertsona kide den taldeko edo komunitateko eskubideko osoko kide izatea lortzeko. Profesional horrek hasten du ikaslea sozializazio-prozesuan, eta garapen pertsonal eta akademiko osorako zabaltzen dizkio ateak. Hortik dator zeinuen mintzairaren interprete profesionalak duen garrantzia:

- 1.- Curriculumerako sarbidea erraztea gorreria duten ikasleei, eta hezkuntza-komunitateko eragile guztiekin hitz egingo dela bermatzea.
- 2.- Ikastetxean, irakasle taldearekin eta gainerako profesionalekin, gorreria duten ikasleen hezkuntza-erantzunean lankidetzan aritu.
- 3.- Gaiak aurreratzeko eta irakasteko eta ikasteko jardueretan irakasleekin koordinatu.
- 4.- Ikastetxean, ikasgelan eta gorreria duten ikasleekin hartutako erabakiak biltzen dituen urteko plana eta txostena prestatu, baita bere eskumen profesionaleko beste dokumentu eta txosten teknikoak ere.
- 5.- Koordinatzailearekin eta hezkuntza-premia berezietarako aholkulariarekin koordinatzea, gorreria duten ikasleak egokitasunez eskolara daitezen.
- 6.- Gidaritza eta interpretazioko lanak egitea itsutasuna eta gorreria duten ikasleekin.

2.3.10.- JARDUNALDIA BETETZEN DELA EGIAZTATZEKO KONTROLA

Langileen funtzioek haiek zaintzen dituzten ikaskuntza- eta sozializazio-prozesuan duten eragin etiko eta morala hain da handia, horien falta asko nabaritzen da ikasleek eskola-dinamikak sartzeari begira.

Horregatik gomendatzen dugu hezkuntza-komunitateko kideek aitortzea eta positiboki balioestea profesional horiek egiten duten funtsezko lana, zaintzen eta artatzen dituzten ikasleekin, zein familiekin eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin.

Beren funtzioaren garrantzia aitortuta, hezkuntzako lan-kontratuko langileak behartuta daude ikastetxean betetzen dituzten funtzioen araberako ordutegia errespetatzera.

Horretarako, 1.480 orduko urteko gehienezko lanaldia ezartzen da; gehienezko urteko lanaldi hori ikastetxe bakoitzeko egutegira egokituko da edonola ere.

Hezkuntza-laguntzarako espezialistek hilabetean 10 ordu izango dituzte guztira ikastetxean koordinazio-lanak egiteko eta materiala prestatzeko.

NCEaren arabera hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskola-jangelako zainketa- eta arreta-zerbitzuen ardura duten irakasleei dagokienez, zerbitzuak hala eskatzen duelako eta lan-antolakuntzarekin bat etorritik, bazkaltzeko atsedena eta ikasleen bazkaria zaintzea eta laguntzea une berean gertatzen badira, bazkarian emandako denbora lan-denbora gisa hartuko da. Horrelakoetan, langileari 45 minutu bermatuko zaizkio bere bazkarirako, eta ordu bete gisa kontatuko dira.

Zerbitzu-beharrek hala eskatzen dutelako, hezkuntza-laguntzarako espezialistek gaua etxetik kanpo pasatzea dakarten jardueretan laguntzen badiote ikasleari, ordu-metatzeari

dagokionez, 8 orduko ohiko lanaldia 1,5 egun gisa zenbatuko da. Jaiegun batean gertatzen bada, 2 egun gisa zenbatuko da. Laguntze horiek egiten dituzten aldi baterako edo bitarteko langileei dagokienez, irizpide bera aplikatuko da.

Urtero, ikasturtea hasi eta hilabeteko epean, zerbitzu emateko egutegia eta ordutegia emango zaio langileari. Egutegi hau ikasturtean aplikagarria izango da eta aldi horretan gerta daitezkeen aldaketak, salbuespenak eta behar bezala informatuak beti ere, zerbitzuko beharrezan lotuta daude, baita Batzorde Paritarioaren onarpenaren mende egongo ere azken batean.

Hezkuntza-laguntzarako espezialisten kategoria duten langileei dagokienez, ikastetxe batean baino gehiagotan lan egiten badute –inola ere ez bi baino gehiagotan- eta bi ikastetxe horietako egutegiak desberdinak badira, bere lanaldiaren zatirik handiena pasatzen duen ikastetxekora egokituko da.

Beren zerbitzuak ematen dituzten ikastetxeko zuzendaritzak orokorki dei egingo die hezkuntza-langileei ikastetxeko irakasle taldeko klaustroa, eta haien funtzioak betetzearekin lotutako gaiak lantzen direnean, haien presentzia bermatzen saiatuko da, izango duten partaidetzaren eta hezkuntza-komunitate jakin bateko kide sentitzearen mesedetan betiere, komunitate horri ekarri baitizkiote euren gaitasun eta jakintzak.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ordutegi eta egutegi hori kontrolatzeko mekanismo egokiak zein diren erabaki ahal izango du.

Ikastetxeko zuzendariak ordutegiaren arazoitu gabeko ez betetze orori buruz berri emango dio dagokion ikuskaritza-zonari; horrek hartzekoen murrizketa eragin dezake, Euskal Funtzio Publikoaren Legeak ezarritakoari jarraiki, egon daitekeen diziplina-erantzukizunean eraginik izan gabe.

Era berean, greba baldin badago, Ikastetxeko Zuzendaritzak berri emango dio ikuskaritza-zonari horren eraginari buruz, eta dauden giza baliabideak erabiliz, ahal den zerbitzu hoberena emango die ikasleei.

Halaber, irakasleren batek sarrera-irteeren ordutegia ez badu betetzen, bai irakastorduei bai ikastetxean igaro beharreko orduei erreparatuta, zuzendariak aginduko dio ordutegia zintzo betetzea. Hala ere ez badu ordutegia betetzen, Lurralde Ordezkaritzako Pertsonal Unitateari jakinaraziko dio, baita Hezkuntza Ikuskaritzari ere, behar diren neurriak har ditzaten.

2.4.- IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA

Irakasleei zuzendutako bigarren kapitulu honen hasieran zenbait ideia azpimarratu dira:

- Antolamendu sozial eta ekonomiko berriak hezkuntza-sistemari ezartzen dizkion erronka berriei erantzuteko premia, gure ikasle guztiek beren potentzialtasun pertsonal, akademiko eta sozialak maximiza ditzaten.
- Irakasleek duten garrantzia aldaketaren bultzatzaile gisa hezkuntza-komunitatean.
- Irakaslearen eginkizunaren hedadura bizitza osoko ikaskuntza-eredu gisa, komunitateko kide guztien parte-hartze eredu eta lankidetzaren eredu gisa, eta aniztasunari arreta emateko eta balioesteko giza patroia eta patroia etiko gisa²⁹.

Argi dago hasierako unibertsitate-prestakuntza, ezinbestekoa izanda ere, ez dela nahikoa hobetzeko eta irakasleen gaitasun profesionalak oinarritzeko gaitasunen garapenean egokitzeko, ikasleei erronka moral, sozial eta kultural berriei arrakastaz aurre egitea ahalbidetze aldera.

Erantzukizun hirukoitz horretatik ikusita, irakasleak ez dira jada edukien transmisore hutsak, eta laguntzaile eta eredu bihurtu dira, beren autokontzeptutik eta autoburutzapenetik,

²⁹ UNESCO. Executive Board 194th (2014). [La educación después del 2015](#).

beren gaikuntza pertsonal eta profesioaletik, eta beren hazkuntza eta etengabeko hobekuntzatik jarduten duenak.

Horren guztiaren ondorioz, adituek berriz planteatu egin dituzte irakasleek behar dituzten gaitasunak horien printzipio pedagogikoak berriz formulatzeko, irakatsi eta ikasteko prozesuak antolatzeke, beren eginkizun berrira egokitzeko, hezkuntza-komunitate guztiarekin erlazionatu eta komunitatean parte hartzeke eta hazkunde- eta eguneratze-prozesu etengabe bat artikulatzeko.

Eguneroko esperientzia pedagogiko, harremanezko eta partizipatiboari buruzko gogoetan, hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin izan beharreko koordinazio- eta lankidetzak-saioak eta prestakuntza- eta berrikuntza-aukera izan ohi dira irakasleen hazkundeak eta eguneratzeak oinarri izaten dituen zutabeak.

Sailak aurkeztutako Prest_Gara planaz balia dezakete irakasleek bana-banako edo hezkuntza-komunitate osoako prestakuntza-berrikuntza proiektuak garatzeko. Aipatutako planean Hezkuntza Berrizatzeko Lehentasun ildoan arabera antolatzen da prestakuntza eskaintza eta badago bertan, gainera, laguntza zerbitzu guztiekin luze eta zabal adostu den eskola-komunitateko prestakuntza-berrikuntza jardunaren azalpena.

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek eskatutako **prestakuntza/berrikuntza-proiektuak** eratzeko, dagokion Hezkuntzako sailburuordearen Erabakian ezarritakoa hartuko da kontuan; Agindu horrek unibertsitateaz kanpoko ikastetxeentzako dirulaguntzetarako deialdia egiten du, prestakuntza-proiektuak eta hezkuntzaren berrikuntzarako proiektuak egin ditzaten 2014-2015 ikasturtean zehar.

Irakasleak prestatzeko jarduera horiek eta beste batzuk Hobekuntza Planean proposatutako ekintzei lotuta egon ohi dira edo hezkuntza-komunitatearen talde edo sektoreetan detektatu diren berrikuntzako edo etengabeko hobekuntzako ikuspegi berrietara. Hori dela-eta, Ikastetxeko Prestakuntza Plana eratuko dute ekintzok, eta ikastetxearen urteko planean jasoko dira. Bestalde, Prest_Gara planaren prozesua eta emaitzen balorazioa egingo den bezalaxe, ikastetxeari eskatuko zaio bana-banako zein hezkuntza-komunitatean egindako prestakuntza-berrikuntzaren inpaktua neurtzeko.

Irakaslearen prestakuntza eta eguneratze didaktikoa haren eskola-erakundearekin eta hezkuntza-komunitateko agenteekin elkarreraginean egitea gomendatzen dugu, beste erakunde batzuetako agente batzuekin sarean eta unibertsitatearekin edo administrazio-erakundeekin harremanetan. Bestela esanda, irakasleen ikaskuntza, ikasleen kasuan bezala, testuinguru formaletan, ez-formaletan eta informaletan gertatuko da, eta ikaskuntza eta berrikuntza ekarriko du betiere hezkuntza-komunitate guztiaren egiteko moduan.

3. HEZKUNTZA-KOMUNITATEA eta ADMINISTRAZIOA, hezkuntza-ildoak eta -programak ezartzen liderrak eta arduradunak

3.1.- SARRERA

Aurreko bi kolektiboei, ikasleenari edo irakasleenari edo eskola-ordutegian ikasleei kasu egiteaz arduratzen diren langileenari, familiak, komunitatean esku hartzen duten agenteak eta hezkuntza-administrazioko eta puntualki edo era jarraituan ikasleen ikaskuntza-prozesuan eragiten duten beste administrazio batzuetako kideak batzen zaizkie.

Oinarrizko gaitasunak eta bizitzarako ikaskuntza-gaitasunak eskuratzeko eta sendotzeko ibilbideak hezkuntza-prozesua modu esanguratsuan, erabakigarrian ez bada, eragiten duten agente guztiekin lankidetzaz eta koordinazio-harremanak ezar eta artikula ditzala eskatzen du.

3.2.- OINARRI TEORIKOAK

Uste dugu egokia dela ikastetxean elkarrizketa indartzea irakasleen artean hezkuntza-komunitateari buruz zer uste, ideia edo joera dauden aztertzeko eskola inklusiboaren ereduari dagokionez, planteamendu teorikoak eta jardute moduak berregin ditzaten, antolamendu- eta curriculum-neurri egokiak artikulatuz, irakasleen antzinasunarekiko errespetua bermatuko dutenak. Horretarako, egungo kulturaren bidez ikasleei eskaintzen ari zaien erantzuna eztabaidatu behar da, baita ikastetxean ezarritako hezkuntza-eskaintza ere (IHP, ICP), arreta berezia eskainiz alderdi metodologikoei (irakasle-ikasle harremana, espazioaren eta denboraren antolamendua, ikasleak taldekatzea, edukiak antolatzea, jarduera motak eta ebaluazioaren planteamenduak).

Ildo berean, argi dirudi aniztasunari erantzuteko esparru inklusibo batean, eta, zehazki, ikasle kalteberenei erantzun beharrekoan, erantzukizun kolektiboko lehenetsuneko alderdia izan beharko lukeela, Aniztasunari Erantzuteko Planean adierazitakoari jarraiki. Lehen une batean, prebentzioaren bidez saiaturako gara desorekak doitzen, eta ondoren, prebentzioa nahikoa ez denean, erantzun eta neurri jakin batzuk hartu beharko dira, hezkuntza-esklusio ariskuak konpentsa ditzaketenak.

Esan daiteke irakasleak hazi egiten direla eskola-erakundearen erakundeko kide diren profesionalak taldean ikasten duten eta jakintza partekatzen eta sortzen duten neurrian ("hazten den erakundea"). Horrelako erakunde batek harremanetan egon behar du, alde batetik, gizarte-eskaera eta -eskakizunekin, gertatzen ari diren aldaketa ekonomiko, teknologiko, kultural eta demografikoak eraginda, eta, bestetik, erakundetik beretik sortutako premiekin uztartuta, erakundearen ezaugarri izango baitira egitura jakin batzuk, baliabide jakin batzuk eta haren bizitza propioa eta ikastetxe-kultura propioa eratuko duten baliabide batzuk harreman-egitura bat.

Ikastetxea, administrazioaren kide den erakundea denez, hezkuntza-komunitate guztia biltzen duen testuingurua da, ikasle guztiak eta familia guztiak barnean hartzen dituen erakundea baita. Gauzak horrela, esanguratsuak direla frogatutako faktoreak balio erantsi handia³⁰ duten ikastetxeetako antolamenduko, kudeaketako eta lidertzako jardunbide egokiei dagokienez, honako hauek dira.

³⁰ Eusko Jaurlaritza-ISEI-IVEI & EHU (2013). *Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak.*

- Arazo larririk gabeko eskola-giroa, irakaskuntza-jarduna normal garatzea ahalbidetzen ez duena (edo saihesten ez duena). Zenbait kasutan, normaltzat sailkatzen da besterik gabe, eta beste zenbaitetan ona edo oso ona sailkapenarekin. Azken kasu horietako zenbaitetan, bizikidetzaren eta gatazkak konpontzearen esparruan esperientzia eta prestakuntza duten ikastetxeak dira.
- Ikastetxeek ikuspegi eta filosofia propioa dute, argi definitu eta partekatutakoa. Zuzendaritzak ikuspegi hori partekatzen du klaustroarekin eta horren adierazgarri da haiek lortzeko helmugak eta bitartekoak ezartzen dituela.
- Zuzendaritza izendatua edo aukeratua izan den alde batera utzita, lidertza argia ezartzea izan ohi da faktore erkidea, hainbat mota eta estilotakoa izan daitekeena, hori bai, eta talde-laneko dinamika garbia ikus daiteke horretan.
- Ikastetxearen kudeaketaren sistematizazioko eta plangintzako, eta koordinazioko maila handia, kanpoko zein barrukoa.
- Denboraren kudeaketa egokia, ikasgelan irakasteko eta ikasteko prozesuari eskainitakoa zein ikastetxearen giza baliabideak antolatze gaiei buruzkoa.
- Ikastetxeak hasitako proiektu, programa eta jardueren ebaluazioa, Garapenerako Hezkuntzaren balioespen positiboa eta haren prestakuntza-erabilera ere detektatuta.
- Zuzendaritza taldearen igurikimen handiak ikasleekiko eta irakasleekiko.

(Eusko Jaurlaritza, 2013: 23-28)

Eskola eraginkorren azterlanetik ateratako faktore horiek kapitulu honetan eta aurrekoetan azpimarratu diren printzipio teorikoak berresten dituzte. Eskola-giroak, ikuspegi eta filosofia propioek, talde-lana errazteak, agente guztiekin koordinatzeak, gainerakoekiko konfiantzak eta haiengan jarritako igurikimenez eta ebaluazioaren kulturarekiko leialtasunak nahi diren emaitzak eragiten dituzte.

3.3.- IKASTETXEKO ERAIKINEN ETA INSTALAZIOEN ERABILERA URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN EKINTZETARAKO

Maiatzaren 6ko 76/2008 Dekretuak (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntza-erakin eta instalazioak ikastetxeen urteko programazioetan sartuta ez dauden hezkuntza-, kirol- eta kultura-jardueretarako zein izaera sozialeko bestelako jardueretarako Administrazioak eta ente publikoek edota edozein pertsona fisikok zein juridikoak erabiltzeko prozesua arautzen du.

Dekretuaren artikuluetan zehazten dira, besteak beste, jardueraren ezaugarriak, erabiliko diren instalazioak, lehentasunak, erantzukizunen araubidea eta eskabideak egiteko eta baimenak emateko ohiko prozedura laburtua.

Ildo horretan, ikastetxeko espazio eta instalazioa komunitateko kide guztiei zabaltzea agente guztiak biltzeko eta hartzeko modua da, komunitatean parte-hartze aktiboa errazten duen eta komunitate hori indartzeko baliagarria den egiteko modu bat. Dena den, gogorarazten dugu nahitaez bete behar duela ikastetxeak maiatzaren 6ko (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) 76/2008 Dekretu horrek araututakoa.

3.4. - IKASTETXEETAKO OSASUN ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA

Hezkuntza-komunitateko hainbat agentek eskola-bizitzan parte hartzeak eta laguntzeak bereziki ikasleen osasun eta segurtasunarekin lotutako zenbait alderdi nahitaez arautzeko eskatzen du, eta ikastetxean biltzen den kolektibo osoarena ere bai.

3.4.1. - OSASUN-LARRIALDIAK IKASTETXEETAN

Ikastetxeetan osasun-larrialdirik badago, ikastetxeko irakasleek edo irakasle ez diren langileek 112 LARRIALDI-ZERBITZURA deitu beharko dute, eta bertan azalduko diete nola jokatu.

3.4.2. - OSASUN-ARRETA ESKOLA-ORDUETAN.

Osasun-beharrizan bereziak dituzten ikasleei arreta emateko, Jaurlearitzaren Kontseiluak 2005eko azaroaren 29an erabaki zuen jarduera-protokoloa beteko da (ikusi Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren web orria).

3.4.3.- IKASLEENTZAKO BANA-BANAKO ARRETA

Hezkuntza-laguntzako premia bereziak dituzten ikasleekin esku hartzen dute espezialistek, inklusibitate-printzipioetatik jardunda, bana-banako arreta egingo dute ohiko ikasgelaren testuinguruaren barruan. Dena den, zenbait zirkunstantzia direla-eta esku-hartze hori ohiko ikasgelaz bestelako toki batean egin behar bada, kanpotik ikusi beharko da bana-banako esku-hartze hori egiteko erabiliko den espazioa.

3.4.4.- IBILGAILUAK IKASTETXERA SARTZEKO MODUA

Ikastetxe batera sartzen den edozein ibilgailuk zuzendaritzaren baimena izan beharko du.

Sartzeko baimena baldin badu, ezin izango da ikasleak sartu eta irteten direnean eta jolasaldietan sartu. Gainera, **adostutako prozedura bat** ezarriko da eta ordutegiak, ibilbideak eta eskola-esparruaren barruan zirkulatzeak arauak zehaztuko dira, baita seinaleztatzea ere. Prozedura hori idatziz erregistratuko da eta ikastetxeko arduradunek eta ibilgailuaren gidariak ezagutuko dute.

Aparteko egoera batean ikastetxera sartzen bada, ikastetxeko zuzendaritzak edo eskuordetzen duen pertsonak lagundu beharko diote ibilgailuari.

3.4.5.- OBRAK

1. Agian eskola-ordutegian obrak egin beharko dira ikastetxe batean.

Lehen kasuan, proiektuak segurtasun- eta osasun-azterketa bat sartzen du. Azterketa horretan errespetatu beharreko argibideak azalduko dira, obra txikien kasuan bezala. Horietan, lantokiaren irekitzeari jarraitu beharreko segurtasun-plan bat gehitzen zaio.

Edozein kasutan ere, obren gunea eta irakaskuntzako gunea erabat bereizi beharko dira. Honako hau eskatzen du horrek:

- a) Obragunea erabat hesitzea.
- b) Sarbide independenteak, bai bakarrik obrakoak diren ibilgailuetarako, bai obrako pertsonalarentzat.
- c) Obrakoa ez den pertsona orori sartzea galarazteko kartela.
- d) Ibilgailuak sartzen diren atetik oinezkoak sartzea galarazteko kartela.

2.- Plano bat ikastetxearen sarreran eta obra-gunean ikusteko moduan jartzea. Plano horretan bi guneek argi eta garbi bereizita, koloreen arabera, agertu beharko dute, behar diren sarbide eta adierazpenekin. Plano hori ere ikastetxeko zuzendaritzaren eskura jarriko da.

3.- Obretako ibilgailuak irakaskuntza-gune irekitik sartu behar izanez gero, obrako arduradunak betiere izan beharko du pertsonala, sarrera-irteerak kontrolatzeko eta ikasleen eta ikastetxeko pertsonalaren segurtasuna bermatzeko.

3.4.6.- TABAKOA ETA ALKOHOLDUN EDARIAK

Ikastetxeko zuzendaria indarreko araudia betetzeaz arduratuko da, ikastetxeetan ikasleen eta irakaskuntza mota alde batera utzita, **tabako eta alkoholdun** edariaren espedizioa eta kontsumoa debekaturik baitago eta era berean hala eskatzen duten **ekipo eta instalazioen mantentzeaz**

3.4.7.- ESKOLAKO LABORATEGIEN ERABILERA

Laborategietako jarduera ikasleen adinera eta gaitasun-mailara egongo da egokitua, baita instalazio teknikoetara ere. Pertsonen segurtasuna bermatuko da uneoro, eta indarrean dauden protokoloek agintzen dutena zainduko da.

3.5.- LAN ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA.

Gogorarazten dizuegu lan-arriskuaren prebentzioari buruzko **informazio** gehiago hurrengo helbidean duzuela: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>, Prebentzio-Zerbitzua zatian edo bestela Prebentzio Zerbitzuko teknikariei kontsulta eginez.

PROBINTZIA	ZONA	TELEFONOA
ARABA	1. ZONA	945 01 84 51
BIZKAIA	1. ZONA	94 403 11 92
	2. ZONA	94 403 11 93
	3. ZONA	94 403 11 93
	4. ZONA	94 403 11 92
GIPUZKOA	1. ZONA	943 02 31 74
	2. ZONA	943 20 84 44 181 luz.

3.5.1.- SEGURTASUN LAGUNTZAILEA

Ikastetxeko zuzendaritzak irakasle bat segurtasun-laguntzaile izendatu ahal izango du. Irakasle horrek bere funtzioak bete ditzan, ikastetxea kudeatzeko eman diren murrizketa-orduetako batzuk esleituko dizkio ikastetxeko zuzendaritzak. Prebentzio Zerbitzuak antolatuko dituen bileretara joan dadin, irakasle horren ordutegian ez dira eskola-orduak izango astearteetan goizeko 8etatik 11etara.

Zuzendaritza Taldeari gogorarazten zaio desiragarria litzatekeela laguntzailearen figura ikastetxean egonkortasun maila bat duen langileari esleitzea lanari jarraikortasuna emateko.

3.5.2.- IRAKASLERIAREN PRESTAKUNTZA PREBENTZIO ARLOAN

Prebentzio arloan Hezkuntza Sailaren 31/1995 Legearen 19. artikuluan xedatutako prestakuntza beharrezkin betetzeko xedez, eta 31/1995 Lege horren 29. artikuluan xedatutako langileek betetzeko, irakasleriaren prestakuntza edota ikastetxerako arduraldi orduetatik gutxienez urtero 2 ordu utziko dira prebentzio arloko prestakuntzarako.

Prestakuntza Prebentzio Zerbitzuak ikastetxe bakoitzean emango du beharrezko aurrerapen egokiz zehaztutako egun eta ordutegian.

3.5.3.- LARRIALDIETAKO SIMULAZIOAK

- Urtero eta derrigorrezkoa den jarduera izanik, Ikastetxeko Urteko Plangintzan sartuko da.
- Ikastetxe guztietan gutxienez urtean behin eta posible den heinean ikasturte hasieran burutu beharrezko jarduera da.
- Simulakro egin osteko ebaluazioa Segurtasuna- Larrialdiak atalean prestatutako formulario webaren bitartez besterik ez da igorriko.

3.5.4.- BOTIKIN ERAMANGARRIA

486/1997 Errege Dekretuak lantokietako gutxieneko segurtasun eta osasunari buruzko xedapenak ezartzen ditu. Errege Dekretu horrek xedatzen duen arabera, lantoki orok gutxienez botikin eramangarri bat izango du, honako hauek edukiko dituena: desinfektante eta antiseptiko baimenduak, gaza esterilak, kotoi hidrofiloa, benda, esparatrapua, apositu itsasgarriak, guraizeak, pintzak, erabili eta botatzeko eskularruak.

Lehen sorospenetarako materiala aldiro aztertuko da eta iraungi edota erabili bezain laster ordezkatu da.

3.5.5.- LAN ISTRIPUAK

Osasun-laguntza eta jakinarazpena webean Segurtasuna- Lan istripuak atalean: [Lan-istripuen jakinarazpenak](#) diotenaren arabera burutuko da .

3.5.6.- LAN-ARRISKUEN PREBENTZIOARI BURUZKO INFORMAZIOA

Zuzendaritza taldeak ikastetxeko langile orori Lan arriskuen ebaluazioa eta ikastetxeko larrialdi plana jakinaraziko dizkie.

3.6. - KUDEAKETA PROIEKTUA

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legeak ikastetxe publikoen autonomia aitortzen du. Autonomia horren agerbideetako bat ikastetxeek beren jarduera ekonomiko-finantzarioa kudeatzeko duten ahalmena da, ikastetxeak bere Kudeaketa Proiektua onartu eta burutzean gauzatzen dena.

Ikastetxeek beren Kudeaketa Proiektua izango dutelarik, Ordezkaritza Organo Gorenak eman beharko dio onespena, eta hauxe bera izango da betearazteaz arduratuko dena eta Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 28.3 artikuluan xedatutakoaren arabera proiektuaren betetze-mailaren ebaluazioa egingo duena.

Vitoria-Gasteiz, 2014ko ekainaren 17a

HEZKUNTZA SAILBURUORDEA

Izpta.: Arantza Aurrekoetxea Bilbao

ERANSKINA I

Kurtso hasierako ebazpenaren laburpen taula

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK	NOIZKO
<p>a. Hezkuntza-helburuak zehazteko kontuan hartzen diren ingurunearen eta gainerako baldintzen zehaztapena.</p> <p>b. Ikastetxearen jarduera mugatuko dituen oinarrizko helburuak eta lehentasunak; besteak beste, ondorengoak jasoko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak, eskola-elkarteko partaideen prestakuntzarakoak, hezkuntza berrikuntzakoak, desberdintasunarekiko arretazkoak, ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, edo epe erdikora ikastetxearen hezkuntza-jarduera zehaztu dezaten gainerakoak. • Inguruneak gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p>IKASTETXEKO URTEKO PLANA</p> <p>ETA</p> <p>URTEKO MEMORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza-jardueren programa. • prestakuntza jardueren programa,. • Eskolaz kanpoko ekintzak eta ekintza osagarriak. • Urteko kudeaketa plana. <p>Eusko Jaurlaritz (2011). <i>Ikastetxeareb urteko plana eta urteko memoria egiteko gida</i>. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua</p>	2014ko urriaren 30a
	<p>HOBEKUNTZA PLANA</p>	<p>2013-2014an eskuratutako ebaluazio diagnostikoan ikasleek lortutako emaitzetan eta ikastetxeak ikuskaritzarekin , ISEI-IVEIrekin eta Berritzegunearekin lankidetzan egindako jarduera kurrikularraren barne ebaluazioen emaitzetan oinarrituta</p>	2014ko ekainaren 30a
<ul style="list-style-type: none"> • Ikasketa-proiektuan garatuko diren ikastetxearen curriculum-helburuak eta, beraien artean, pedagogia ildoak. • Inguruneak gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p>IKASTETXEKO CURRICULUM PROIEKTUA</p>	<p>Ikastetxeak orain arte osatuta dituen dokumentuak txertatuko ditu atal honetan, zeinetan ikasleak garatu behar dituen oinarrizko gaitasunak zehazten diren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxeako Hizkuntza Proiektuaren eremu curricularra. • <i>Sare_ hezkuntza gelan.</i> • Metodologia eta didaktikari lotutako proiektu eta esperientziak. 	2014-2015

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK	NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> • Eskola bizitzan parte hartzeko modua, ikastetxearen jardura arautzeko irizpide nagusiak jasoz; irizpide horiek antolakuntza eta jardura araudian zehaztuko dira. • Ingurunezko gizartearekiko lotura-harremanak. 	ELKARBIZITZA PLANA	Elkarbizitza Plana aktibatu. Eusko Jaurlaritza (2013). <i>Bake eta Bizikidetzaren Plana</i> . Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.,Lehendakaritza. [ikus dokumentua] <ul style="list-style-type: none"> • Elkarrekin Bonoak (HH/LHko ikastetxeetan) • Adi-Adian (BHko ikastetxeetan) 	2014-2015
	HEZKIDETZA PLANA	<u><i>Hezkuntza sisteman hezkidetzaren eta genero indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Plana.</i></u>	2014-2015
	JASANGARRITASUN IRIZPIDEAK	Jasangarritasun irizpideak: 1) Ikastetxearen jasangarritasunaren aldeko konpromisoak eta helburuen azalpena. 2) Erosketa berdeko irizpideak 3) Mugikortasun irizpideak 4) Tokien, baliabideen eta hondakinen kudeaketa 5) Ikastetxearen eta inguruan parte hartzeko bideak 6) Planaren kontrol eta jarraipenerako adierazleak, haren ebaluaziorako	2014-2015
	ETA HAMAIKA ESKU	Hamaika esku programak 6 lan lerro aurreikusten ditu: <ul style="list-style-type: none"> • Programaren bultzada, jarraipena eta koordinazioa ziurtatu, batik bat arreta ikasleriaren bakarkako jarraipenean, oinarritzko gaitasunetan eta irakaskuntza-praktiketan jarrita. • Ikastetxearen egiturazko antolatua indartu Zuzendaritza talde egonkor eta proiektudun baten inguruan. • Baliabideak eraginkortasunez erabili. • Berriazko berriztatze neurri berriak ezarri. • Familiak erakarri. • Erakunde, eragile eta elkarten lankidetzaren bermatu. 	2014-2015 11Esku diren ikastetxe publikoetan

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK		NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak [...] desberdintasunarekiko arretazkoak, ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, edo epe erdikora ikastetxearen hezkuntza-jarduera zehaztu dezaten gainerakoak. Inguruneke gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p style="text-align: center;"> <u>ESKOLA</u> <u>INKLUSIBOAREN</u> <u>ESPARRUAN</u> <u>ANIZTASUNARI</u> <u>ERANTZUTEKO</u> <u>PLAN</u> <u>ESTRATEGIKOA</u> (2012-2016) </p> <p>[Ezohiko neurri kurrikularrak]</p>	<p style="text-align: center;"> IKASLE ETORKINENTZAKO HEZKUNTZA- ARRETARAKO PROGRAMA: KULTURARTEKO PROIEKTUA ETA HIZKUNTZA INDARTZEKO PROIEKTUA </p>	<p style="text-align: center;"> <i><u>Ikasle etorkinentzako hezkuntza arretarako plana egiteko orientabideak.</u></i> Kurturarteko dinamizazioa eta Hizkuntza Indartzea </p>	<p style="text-align: center;">Ikastetxeko urteko planean zehaztuta agertu behar dute.</p>
		<p style="text-align: center;"> IKASLE IJITOEN ESKOLATZEA HOBETZEKO PLANA (2012-2015) </p>	<p style="text-align: center;"> <i><u>Ikasle ijitoen eskolaratzea hobetzeko orientabideak</u></i> </p>	
		Hezkuntza premia bereziak	Adimen, entzumen, ikusmen edo urritasun fisikoak eta garapenaren ezgaitasun orokorrak Urritasun anitzak edo ikasle gor-itsuak. Jokabide-trastorno larriak	<p>CEI(ACI) esanguratsuak. Ikastetxeko zuzendaritzak curriculumaren egokitzapen indibidual esanguratsua Berritzegunera bidaltzeko aukera izango du <u>urriaren 15 arte</u></p> <p>Derrigorrez eskolaratzeko unea atzeratzeko edo eskolaldia luzatzeko neurriak. Ikastetxeko zuzendaritzak eskolaldia atzeratzeko edo luzatzeko proposamena egingo du <u>maiatzaren 30a</u> baino lehen</p>
			<p style="text-align: center;"> <i><u>Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean.</u></i> </p>	
			<p style="text-align: center;"> <u>Arreta goiztiarra (0-6)</u> </p>	<p style="text-align: center;"> <i>Arreta goitiarra jasotzen, garapen-trastornoak dituzten edo izateko arriskuan dauden ikasleei begirako berariazko jardunak.</i> </p>
Adimen gaitasun handikoak (2012-2016)	<p style="text-align: center;"> <u>Adimen gaitasun handiko ikasleak</u> </p>	<p>Adimen gaitasun handiko ikasleentzat Curriculumaren hedapenezko Egokitzapen Indibiduala (ACI de ampliación) Ikastetxeko zuzendaritzak Curriculumaren hedapenezko Egokitzapen Indibiduala <u>urriaren 15a</u> baino lehen bidaliko du Berritzegunera.</p> <p>Eskolatu beharreko unea heldu baino lehenago eskolatzea eta eskolaldia laburtzea Ikastetxeko zuzendaritzak zikloa hasi baino lehenago eskolatzea edo eskolaldia laburtzea eskatuko du <u>maiatzaren 30a</u> baino lehen.</p>		

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK		NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeak garatuko dituen proiektuak [...] desberdintasunarekiko arretazkoak, ikastetxe eta erakundeekiko lankidetzakoak, edo epe erdikora ikastetxearen hezkuntza-jarduera zehaztu dezaten gainerakoak. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	<p style="text-align: center;"> <u>ESKOLA</u> <u>INKLUSIBOAREN</u> <u>ESPARRUAN</u> <u>ANIZTASUNARI</u> <u>ERANTZUTEKO</u> <u>PLAN</u> <u>ESTRATEGIKOA</u> (2012-2016) </p> <p>[Ezohiko neurri kurrikularrak]</p>	<u>Ikasteko zailtasunak</u>	HIBP. <u>Hezkuntza-Indartzeko Banakako Plana</u> .	Kurtsoa errepikatu edo arlo 1 gainditu gabe duten ikasleak
			Arreta goiztiarra (0-6): <u>Irakurketa irakasteko orientabideak</u> <u>AFN-H sindromea duten ikasleak eta ohiko baterabilteko tresnak.</u>	
		<u>Berandu eskolaratzea eskatzen duten ikasleak</u>	Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak agintzen duenaren arabera	Hala dagokionean
			Gela egonkorreko Curriculum proiektua	<u>Ikus dokumentua</u>
		DBH	PREE deialdia	Maiatzaren 9a baino lehen
		HH/LH & DBH	BIDELAGUNA deialdia	Maiatzaren 9a baino lehen
		DBH	Curriculum anitzeko programa	Ekainaren 30a arte
		<u>DBH eta beste</u>	HAUSPOA [2014-2015: ezohiko deialdia esperientzia pilotua]	Jarraipena
<u>Ospitaleko, etxeko edo arreta terapeutiko-hezigarria</u>	<ul style="list-style-type: none"> Ospitaleko laguntza emango da Euskal Autonomia Erkidegoko zenbait ospitaletako hezkuntza-laguntzako geletan. Ikasleak ospitaleko tratamendua behar duenean, ospitaleko gelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa, eta ikasleak ikastetxean duen tutorearekin koordinatuko da. Etxeko languntza, berriz, irakasleak emango du ikasleen etxeetan, baldin eta medikuaren aginduz ezin badira ikastetxera joan. Egoera horretan dauden ikasleek eskolan ikasi eta gizarteratzeko, ikastetxeetako zuzendariak 1998ko uztailaren 30eko Aginduko 35. artikuluan ezarritako prozedura jarraituko dute. Agindu horren bitartez, beharrez bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzen dira, eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak jarri hezkuntza-sistemako maila guztietara helarazteko. Eremu terapeutiko-hezigarriko laguntza Osakidetzako haur eta gazteentzako osasun mentaleko zerbitzuarekin batera emango da, ezarritako lankidetzak-hitzarmenaren arabera. 			

1/1993 EEP Legearen 46. artikuluan	ZELAN	LANABESAK	NOIZKO
<ul style="list-style-type: none"> Euskararen erabileraren normalkuntza lortzera bideratutako jarraipideak. Inguruneko gizartearekiko lotura-harremanak. 	IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUA	HIZKUNTZEN ESPARRU DIDAKTIKO-METODOLOGIKOA Mintzamina (hitz egiteko eta elkarrizketan aritzeko gaitasuna) Elkarreragina Idazmena Irakurmena Entzumena Norberaren Hizkuntza Gaitasunari buruzko kontzientzia; egindako aurrerabidearena eta aurreratzen jarraitzeko asmoa eta proiektua Hizkuntza-elkarbizitarako irizpideak eta trebetasunak	2014-2015
		2014-2018 Normalkuntza Proiektuari dagokion 2014-2015 Urteko Normalkuntza Plana	Irailaren 30a
		Urteko Normalkuntza Memoria	Ekainaren 30a
		NOLEGako deialdi bateratua (orain arteko: Ahozko Adierazmena, IKE, EGE, IKABIL deialdia guztiak biltzen dituena)	Irailaren 2tik urriaren 2a arte
		Euskal Girozte Barnetegiak Programa	Otsaila-apirila
		Urruzunotarrak Gehituz Programa	Urtarrila-martxoa
		HIZKUNTZA NORMALKUNTZA PROIEKTUA Ikas2deak Programa	Irailaren 15etik urriaren 15era
		EIE Programa. Idazleak Ikastetxeetan	Irailaren 15etik urriaren 15era
		IRALEko deialdia	Otsaila-martxoa
		EIMA deialdia (batik bat EIMA IV)	Apirila-maiatza
		ARRUE Proiektua (Ematen zabalkundea eta tokian tokiko hausnarketa)	Ebaluazioa diagnostikoarekin batera
		ETA Udalerrietako hizkuntza-plangintzarekin koordinazioa	Udaletxearen eskaeraren arabera
		ATZERRIKO HEZKUNTZEI LOTUTAKO PROIEKTUAK ELEANITZA;MET; ERASMUS + Irakasten den/diren hizkuntzen plana:-mailak-ordutegiak eta-irakasleak Atzerriko hizkuntzan(etan) irakasten diren arloak Irakasle eta hezkuntza-komunitateko kideen prestakuntza deialdia. Atzerriko hizkuntzan irakasteko hizkuntza prestakuntza eta gaurkotzea ahalbidetzeko Irakasleei bideratutako Prest_Gara deialdia.	Irailaren 30a baino lehen